
උපවි ජලාභ

මධ්‍ය කාලීන
ආර්ථික සංවර්ධන සැලැස්ම

2019
23

අධ්‍යාපන අංශය



ප්‍රධාන අංශ

- 01 අධ්‍යාපන
- 02 ග්‍රාමීය විදුලිබල
- 03 ග්‍රාම සංවර්ධන
- 04 ඉඩම්
- 05 පළාත් පාලන
- 06 බටහිර වෛද්‍ය
- 07 දේශීය වෛද්‍ය
- 08 පරිවාස හා ළමා රක්ෂක
- 09 සමාජ සේවා
- 10 සත්ත්ව නිෂ්පාදන
- 11 වාරිමාර්ග
- 12 මිරිදිය යිවර
- 13 කෘෂිකර්ම
- 14 පළාත් මාර්ග
- 15 සමුපාකර
- 16 වතු යටිතල පහසුකම්
- 17 නිවාස
- 18 ක්‍රීඩා
- 19 ප්‍රවාහන
- 20 කුඩා කර්මාන්ත
- 21 සංස්කෘතික
- 22 සංචාරක

උප අංශ

- 1 මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය
- 2 තේ
- 3 රබර්
- 4 සීනි
- 5 ජල සම්පාදන
- 6 දුම්රිය මාර්ග ජාලය



පටුන

1. අධ්‍යාපන අංශය	
1.1. විධායක සාරාංශය	1-3
1.2. අංශයේ සාමාන්‍ය තොරතුරු	3-5
1.3. දැක්ම, මෙහෙවර, ප්‍රතිපත්ති, කාර්යයන් හා අනෙකුත් විධිවිධාන	5
1.4. අංශයේ කාර්යඵල සමාලෝචනය	5-6
1.5. විභාග කාර්ය සාධනය	6-7
1.6. 2022 වන විට උෞච අධ්‍යාපන පද්ධතිය මගින් ඉටු කිරීමට අපේක්ෂිත ඉලක්ක	7-8
1.7. වගකීම් ක්ෂේත්‍ර හා උප සංරචක හඳුනාගැනීම	8-9
1.8. ආංශික සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය කිරීමේ යාන්ත්‍රණය	10
1.9. ආංශික සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ යාන්ත්‍රණය	10-12
1.10. ආංශික සැලැස්ම නියාමනය කිරීමේ යාන්ත්‍රණය	12-16
අධ්‍යාපන සංවර්ධන ආංශික සැලැස්ම සඳහා ප්‍රතිඵල පාදක රාමුව	17-137
අධ්‍යාපන සංවර්ධන ආංශික සැලැස්ම සඳහා මූල්‍ය අවශ්‍යතා සාරාංශය	138-143
ඇමුණුම්	
01. වැඩසටහන් පහසුකම් සැපයීම	144
02. පාර්ශවකරුවන්ගේ නාම ලේඛනය	145-146



අධ්‍යාපන අංශය

1.1. විධායක සාරාංශය

අධ්‍යාපනය යනු පුද්ගලයෙකුගේ ශාරීරික හා චිත්තවේගීය හැසිරීම ධනාත්මකව වර්ධනය කරන ක්‍රියාවලියකි. අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික අර්ථ දැක්වීම්වලින් එකක් වන්නේ දැනුම, කුසලතා, සාරධර්ම සහ සමාජ ආචාර ධර්ම එක් පරම්පරාවක සිට ඊළඟ පරම්පරාවට සම්ප්‍රේෂණය කිරීමයි.



ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අනුව නිදහස් අධ්‍යාපනයට අදාළ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට වන ප්‍රවේශය සංවර්ධනය කිරීම, අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවීම, යහපාලනය හා සේවා සැපයීම බලගැන්වීම, පස් අවුරුදු මධ්‍යකාලීන සැලසුම් ක්‍රමය පදනම් කරගත් වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලසුම් හරහා ක්‍රියාත්මක කරවීම, මෙහෙයවීම හා නියාමනය පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ මූලික කාර්ය භාරය වේ. ඒ අනුව ඌව පළාත තුළින් සමාජගත කිරීමට අපේක්ෂිත අනාගත පරපුර මානව ප්‍රාග්ධනය බවට පත්කිරීමෙහි ලා ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මානව සම්පත් සංවර්ධනය, භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය, මූල්‍ය සම්පත් සංවර්ධනය උපායමාර්ගික හා නායකත්ව අවස්ථාවන් සම්පාදනය කිරීම යන කළමනාකරණ කටයුතු ඉටු කරනු ඇත.

තවද, ඉහත කී ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය යතාර්ථයක් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා ආධාර හා අනුබල සපයන අනෙකුත් රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන ආයතන අධ්‍යාපන පද්ධතිය වෙත ලබා දෙන යෙදුම් තාර්කික ප්‍රවේශයකින් යුතුව ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධන කාර්යයෙහි නිරත කරවනු ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය පාලනය කරනු ලබන්නේ මධ්‍යම රජය හා පළාත් සභාව විසිනි. මීට අමතරව ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පද්ධතිය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා විශ්ව විද්‍යාල සහ අනෙකුත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ක්‍රියාකාරීත්වය තුළ වැදගත් මෙහෙයක් ඉටු කරයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ප්‍රධාන අමාත්‍යාංශ දෙකක් දැකිය හැකිය.

I. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

රජයේ පාසල්, පිරිවෙන්, ගුරු විද්‍යාල සහ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ක්‍රියාකාරීත්වය පාලනය කිරීම.

II. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල පද්ධතිය සහ කාර්මික විද්‍යාල පරිපාලනය කිරීම.

ශ්‍රී ලංකාවේ විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක වන ආයතන ගණනාවක් ඇත.

III. රජයේ පාසල්



අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සහ මූලික අයිතිවාසිකම් සහතික කිරීම සඳහා රජයේ පාසල් 10,194 ක් සහ පිරිවෙන් 753 ක් ක්‍රියාත්මක වේ. පළාත් සභා පිහිටුවීමෙන් පසු 1980 වර්ෂයේ දී ප්‍රාථමික පාසල් කණිෂ්ඨ විද්‍යාලයක් බවට පත් විය.

IV. ජාතික පාසල්

ජාතික පාසල් රේඛීය අමාත්‍යාංශය මගින් සෘජුවම පාලනය වන අතර ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික පාසල් 353 ක් ඇත. විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන් පත් කිරීම, අරමුදල් සැපයීම, භෞතික සම්පත් සැපයීම සහ සංවර්ධනය කිරීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් සිදු කරනු ලැබේ. සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්තන්ගර මැතිතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පදනම් කරගෙන ආරම්භ කරන ලද මෙම පාසල් සඳහා විශාල ඉල්ලුමක් දැකිය හැකිය.

V. පළාත් පාසල්

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතිය තුළ ඇති පාසල් බොහෝමයක් පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පරිපාලනය කර පාලනය කරනු ලබන මෙම කාණ්ඩයට අයත් වේ. පළාතේ පාසල් ග්‍රාමීය පාසල්, සහ දුෂ්කර පාසල් සඳහා පහසුකම් සපයනු ලබන්නේ පළාත් සභාව විසිනි.

VI. පෞද්ගලික පාසල්

මෙම පාසල් බොහෝමයක් දෙමව්පියන්ගේ පෞද්ගලික මුදලින් ක්‍රියාත්මක වන අතර අනුමත විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක වේ. සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි යන භාෂා තුනම භාවිතා කරනු ලැබේ. වර්තමානයේ පාසැල් 66 කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් ක්‍රියාත්මක වන අතර ඉන් 33 ක් අර්ධ රාජ්‍ය පාසල් වේ.

ලාච පළාතේ පාසල්

ජාතික පාසල්	-	36
පළාත් පාසල්	-	864
පිරිවෙන්	-	63
පෞද්ගලික පාසල්	-	4

ලාච පළාතේ රජයේ පාසල් පහත පරිදි වර්ග කර ඇත

අංකය	වර්ගය	විස්තරය	පාසල් සංඛ්‍යාව
1	1AB පාසල්	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විද්‍යා, කලා හා වාණිජ විෂය ධාරාව ඇතුළු 13 ශ්‍රේණිය දක්වා පන්ති පැවැත්වේ	83
2	1C පාසල්	13 ශ්‍රේණිය දක්වා පන්ති පැවැත්වේ. අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) කලා සහ වාණිජ විෂය ධාරාවන් සමඟ	178
3	Type II පාසල්	11 ශ්‍රේණිය දක්වා පන්ති පැවැත්වීම	291
4	Type III පාසල්	05 ශ්‍රේණිය හෝ 08 ශ්‍රේණිය දක්වා ප්‍රාථමික පාසල්	348

මීට අමතරව 13 වසරක අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වැඩසටහනක් හඳුන්වා දී තිබේ. “අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ට අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයට සුදුසුකම් නොලබයි”.මෙම



වැඩසටහන පුළුල් පරාසයක විෂය මාලාවකින් ආරම්භ කර ඇති අතර තෝරාගත් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වේ. ජාතික වෘත්තීය නිපුණතා මට්ටමේ සහතික කර නිකුත් කිරීමට මෙමගින් හැකිවනු ඇති අතර ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකයට තමන් කැමති සහ ඒවාට ගැලපෙන ක්ෂේත්‍ර වෙත යොමු කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

අමාත්‍යාංශය පහත දැක්වෙන ආයතන යටතට පවරා ඇත.

- පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
- කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය 10
- කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය 23
- ඌව පළාතේ පාසල් 900 කි

1.2. අංශයේ සාමාන්‍ය තොරතුරු

සංවර්ධන උපායමාර්ග අනුව ක්ෂේත්‍රයේ වැදගත්කම සහ එහි අනාගත හැකියාවන්

මානව ප්‍රාග්ධනය සංවර්ධනය රටක තිරසාර ආර්ථික වර්ධනයක් සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රධාන අංගයක් ලෙස පිළිගනු ලැබේ. දැනුම පදනම් කරගත් ආර්ථිකයක් ගොඩනැංවීම සඳහා මෙය ප්‍රධාන වශයෙන් වැදගත් වේ. සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවලට වඩා ශ්‍රී ලංකාව ඉහළ සාක්ෂරතා අනුපාතයක් සහ පාසල් බඳවා ගැනීමේ අනුපාතයක් ඇති අතර සමහර දර්ශකයන් ද සංවර්ධිත රටවල් සමඟ සම මට්ටමේ පවතී. නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය පුළුල් කිරීම සහ අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම සඳහා අනුප්‍රාප්තික ආණ්ඩුවල ප්‍රතිඥාව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා විශ්වීය ප්‍රවේශයක් ලබා දී ඇත. කෙසේ වෙතත්, රාජ්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය මගින් නිපදවන ලද මානව ප්‍රාග්ධනයේ ගුණාත්මක ශ්‍රම වෙළඳපොළ අවශ්‍යතා සපුරා නොමැත. මෙම ගැටලුව වසර ගණනාවක් විවාදයට භාජනය වුවද මෑත වසරවලදී එහි දැඩි ප්‍රවණතාව ආර්ථික සංවර්ධනයෙහි පෞද්ගලික අංශයෙහි වැඩිදියුණු වීමත් සමඟ ඇතිවේ. ශිල්පීය ශ්‍රම බලකායේ හිඟය සහ උගත් තරුණයින් අතර විඛණ්ඩයාව ප්‍රතිඵල පූර්වකව, සාමාන්‍ය හා විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම හා තාක්ෂණික හා වෘත්තීය පුහුණු වැදගත්කම නොසලකා හැරීමයි. එබැවින් දැනුමෙහි නව මානයක් සොයා ගැනීමටත්, ශ්‍රම වෙළඳපොළේ උද්යෝගී අවශ්‍යතාවන් සමඟ එය ගැලපෙන ලෙස අධ්‍යාපනය තුළ ආයෝජනය කිරීම අවශ්‍ය වේ.

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගැටලු වලට විසඳුම් ලබා දීම සඳහා 2012-2017 කාල පරිච්ඡේදය ආවරණය වන පුළුල් මධ්‍ය කාලීන සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන (ESDFP) සංවර්ධනය කර ඇත. ESDFP ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්ති තුනක් ඒකාබද්ධ කරයි.

මූලික අධ්‍යාපනය සඳහා සමාන ප්‍රවේශයක් (ශ්‍රේණි 1-5) සහ ද්විතියික අධ්‍යාපනය (ශ්‍රේණි 6-13)

මූලික අධ්‍යාපනය (ශ්‍රේණි 1-5) වක්‍රය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ඉල්ලුම් පැකේජ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමත් ඉහළ ගුණාත්මක මූලික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයට සාධාරණ ප්‍රවේශයක් ලබා ගැනීම සඳහා භූගෝලීය බාධාවන් ලිහිල් කිරීම සඳහා රාජ්‍ය පාසල් ජාලය යාවත්කාලීන කිරීමත් විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා ඇති දරුවන් සඳහා විශේෂ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ශක්තිමත් කිරීමත් සහ ශ්‍රම වෙළඳපොළට



ඇතුළුවීමේ නිපුණතාවයන් අවශ්‍ය යෞවනයන් සඳහා අවිධිමත් අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ශක්තිමත් කිරීම සිදු කළ යුතුය.

ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම

සංජානනීය අනුමත මට්ටම, ආශ්‍රිත දක්ෂතා සහ ආකල්පමය කුසලතා ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා සැලසුම් කර ඇති අතර, විෂයමාලා ප්‍රතිව්‍යුහකරණය හා වැඩිදියුණු කිරීම ඇතුළත් වේ. ගුරු රාමුව සහ පද්ධති සංවර්ධනය, ගුරුවරුන්ගේ අභිමතාර්ථයන්, නිපුණතා සහ කාර්ය සාධනය ඉහළ නැංවීම සහ විභාග හා පරීක්ෂණ ක්‍රම නවීකරණය කිරීම.

අධ්‍යාපනය පාලනය සහ සේවා සැපයීම ශක්තිමත් කිරීම.

අධ්‍යාපන අයිතිය තහවුරු කිරීම හා සේවා සැපයීම ශක්තිමත් කිරීම, පාසල් පදනම් කරගත් කළමනාකරණ සමබරතාව පාලනය කිරීම, පාසල් මට්ටමින් තීරණ ගැනීම හා පරිපාලනය වැඩි දියුණු කිරීම, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සංවිධානමය ධාරිතාව විශ්ලේෂණය කිරීම සහ මධ්‍යම හා පළාත් මට්ටමේ අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් පරිපාලනය, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සඳහා නායකත්වය, කළමනාකරණය සහ උපායමාර්ග සංවර්ධනය, කුසලතා වර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම් සහ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ වර්තමාන හා අපේක්ෂිත අවශ්‍යතා සමඟ ශක්තිමත් කිරීම සඳහා මානව සම්පත් උපාය මාර්ගයක් සකස් කළ යුතුය.

විෂයමාලා පදනම් කරගත් විෂය මාලාවකින්, ඉංග්‍රීසි හා තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ දරුවන්ගේ ජීවන කුසලතාවන් අත්කර ගැනීම සඳහා පහසුකම් සැපයීමට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර තිබේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් පාසල් මට්ටමේ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රවර්ධනය කිරීමට පියවර ගෙන තිබේ.

විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩි දියුණු කළ ප්‍රවේශය ඇතුළුව විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ වැඩි ආයෝජනයකින් වැඩි වාසි ලබා ගත හැකිය. විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා සමස්ත සම්පත් එක්රැස් කිරීම වැඩිදියුණු කරනු ලබන අතර, තරඟකාරීත්වය ඉහළ නැංවීම තුළින් අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමටද එය උපකාරී වනු ඇත. උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව උසස් ප්‍රමිතීන් යටතේ පවත්වාගෙන යන පෞද්ගලික උපාධි පිරිනැමීමේ විද්‍යාල / ආයතන පෞද්ගලික විශ්ව විද්‍යාල වල ස්ථාපිත කිරීම, යටිතල පහසුකම් සැපයීම, ඒකාබද්ධ හෝ සහයෝගිතා ස්ථාපනය කිරීම, විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය පෞද්ගලික ආයෝජනයන් දිරිගැන්වීම සඳහා විකල්ප ක්‍රම සොයා ගැනීමට රජයට හැකි විය. එනම් උපාධි, දුරස්ථ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් යනාදියයි. ඒ අතරතුර, ගුණාත්මක වැඩිදියුණු කිරීම් සඳහා ඉලක්ක කර ඇති යෝජිත හා අඛණ්ඩ ප්‍රතිසංස්කරණයන් සමඟ පවත්නා අධ්‍යාපන පද්ධතිය දියුණු කළ හැකි අතර, විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති අවස්ථා පුළුල් කිරීම සහ වඩා තරඟකාරී පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමද කළ හැකිය.

තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (TVEC), වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය හා නියාමන ආයතනය ලෙස ජාතික වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ ප්‍රතිපත්ති රාමුව සකස් කර ඇත. ජාතික හා ජාත්‍යන්තර ශ්‍රම බලකායට ගැලපෙන පුහුණුවක් ලබා දීම සඳහා වෘත්තීය



පුහුණුව ලබා දීම තාර්කිකරණය කිරීම සඳහා ප්‍රයෝගික ප්‍රතිපත්ති හා උපාය මාර්ගයන් ප්‍රධාන අරමුණ විය. විශේෂඥ ඉල්ලීම් සඳහා පුහුණු ශ්‍රීකයින් සැපයීම සඳහා TVEC මඟින් පුහුණු සැලසුම් සකස් කරමින් සිටී.

1.3. දැක්ම , මෙහෙවර, ප්‍රතිපත්ති, කාර්යන් හා අනෙකුත් විධිවිධාන

දැක්ම

“පරිපූර්ණ අධ්‍යාපනයක් තුළින් විශිෂ්ඨ දරු පරපුරක්”

මෙහෙවර

“සමබර හා පුළුල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් සම්පාදනය තුළින් උභව පළාතේ විශිෂ්ඨ දරු පරපුරක් බිහිකිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලු භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත් කාර්යක්ෂමව හා ඵලදායී ලෙස මෙහෙයවීම”

(නිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක 03, 04 හා සම්බන්ධ වේ: ඉලක්කය 03: නිරෝගී ජීවිතයක් තහවුරු කිරීම හා සියලු දෙනාට, සෑම වයසක දී ම යහපැවැත්ම ප්‍රවර්ධනය කිරීම/ ඉලක්කය 04: සමාන හා අන්තර්ග්‍රහණීය (inclusive- සියලු සමාජ ස්තරයන්ට අවස්ථාවක් ලැබෙන) වූ අධ්‍යාපනයක් ලැබීම තහවුරු කිරීම හා සෑමට ජීවිත කාලය පුරා අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය)

1.4. අංශයේ කාර්යඵල සමාලෝචනය

ජීවන තත්ත්වයට දායකත්වය

ජීවිතයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා අධ්‍යාපනය වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. වර්තමාන ලෝකයේ ඵදිනෙදා ක්‍රියාකාරීත්වය වටහා ගැනීමට සහ සහභාගීවීමට අවශ්‍ය මෙවලම් හා දැනුම ලබා දෙන පුද්ගලයන්ගේ පරිපූර්ණ සංවර්ධනයේ ඉලක්කය වන්නේ උපදේශාත්මක ක්‍රියාවලියකි. ඒ පිළිබඳව නොදැනුවත්කම පුද්ගලයන්ගේ චිත්ත ධෛර්යය වැඩි කරයි. සොරකම් කළ නොහැකි එකම ධනය එයයි. එය වර්තයක් ගොඩනඟා, මනසේ ශක්තිය සහ දැනුම වැඩි දියුණු කරයි.

අධ්‍යාපනයට තනි පුද්ගල සහ සාමූහික යහ පැවැත්මට දායක වන මානව සාරධර්ම සපුරාලයි. ජීවිතයේ දිගුකාලීන අධ්‍යාපනයක් සඳහා එය පදනමක් සපයයි. පුද්ගලයන්ට වඩා ස්වයං විශ්වාසී වීමට සහ හැකියාවන් සහ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව දැනුමක් ලබා දෙයි. සෞඛ්‍ය ගැටලු කළමනාකරණය කිරීම, පෝෂණය සහ ළමා ආරක්ෂණය වැඩිදියුණු කිරීම සහ අනාගතය සඳහා සැලසුම් කිරීම සඳහා පුද්ගලයන්ගේ හැකියාව ද එය වැඩි දියුණු කරයි.

අධ්‍යාපනය මානව සංවර්ධනය හා ආර්ථික වර්ධනය කෙරෙහි බලපෑම් කිරීම පමණක් නොව, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ මූලික අවශ්‍යතාව ද වේ. අධ්‍යාපනය තුළින් ජනතාව වඩාත් වගකිව යුතු සහ දැනුවත් පුරවැසියන් බවට පත්වෙමින් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය පවත්වා ගැනීම සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය වන දේශපාලනය හා සමාජය තුළ ජයග්‍රාහී තත්ත්වයක් ඇත. දරිද්‍රතාවය තුරන් කිරීම සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය වන අතර, ආර්ථික ජීවිතය තුළ විශාල කාර්යභාරයක් ඉටුකරමින් වඩා හොඳ ජීවන තත්ත්වයක් ලබා ගැනීම සඳහා



මිනිසුන්ට වඩාත් ඵලදායී වීමට ඉඩ සලසයි. අධ්‍යානවලින් පෙන්නුම් කරන්නේ සාක්ෂරතාව සියයට සියයක් වැඩිවීම සඳහා ආයු අපේක්ෂාව වසර දෙකකින් ඉහළ යන බවයි.

ලෝකය තුළ ඉහළට ගමන් කිරීමටත්, හොඳ රැකියා සොයා ගැනීමටත්, අවසානයේදී ජීවිතයේ සාර්ථක වීමට බලපානු ලබන්නේ මූලික අධ්‍යාපනය යි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය ඉතා වැදගත් වන අතර එය කිසිවෙකුටත් අහිමි නොවිය යුතුය.

කාර්යය සාධන ප්‍රවණතා

අධ්‍යාපනය මූලික වශයෙන් රැකියා ලබා ගැනීමටත්, වඩා හොඳ ජීවන තත්ත්වයක් ලබා ගැනීමටත් හැකි අයුරින් නිපුණතා හා ධාරිතාව ලබා දෙයි. අධ්‍යාපනය ලබා ගත හැකි රැකියා තෝරා ගැනීම පුළුල් කරයි. අධ්‍යාපනය වක්‍රය තුළ ජීවත් වීමට, දරුවන්ට අධ්‍යාපනයට පිවිසීමට හැකි ආකාරය, අධ්‍යාපන වක්‍රයේ පැවැත්ම, ගුරුවරුන් හා පාසල් යටිතල පහසුකම් රැකියාවක් ලබා ගැනීම සඳහා විභාගය ලබා දී ඇති ආකාරය කෙබඳුද? විභාගයේ ප්‍රතිඵලය සිසුන්ගේ කාර්ය සාධනය පෙන්නුම් කරන නමුත්, පාසැල් හැර ගිය පසු සිසුන් පසු විපරමක් සිදු නොකෙරේ. ඌව පළාතේ පාසැල් විභාගය නොලැබූ සිසුන් 290,591 ක් පමණ සිටින බව වාර්තා වේ. ඌව පළාතේ පාසැල්හි සන්නත්වය පහත වගුවේ දක්වා ඇත.

ඌව පළාතේ පාසල්

ඌව පළාතේ පාසල්වල තත්වය පහත වගුවේ දැක්වේ.

අ.අ.	දිස්ත්‍රික්කය	Are (Sq.Kam)	පාසල් ගණන	පාසල්හි සන්නත්වය
1	බදුල්ල	2,861	606	5:1
2	මොනරාගල	5,639	294	19:1
පළාත		8,500	900	9:1

(මූලාශ්‍රය: සැලසුම් අංශය, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ කාර්යාලය, ඌව පළාත -2018)

2017 දී පාසැල් සිසුන්ගෙන් සියයට 87.88 ක ප්‍රතිශතයක් ඉක්මවූ සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය විවිධ ක්‍රියාකාරකම් වලින් අඩු වී ඇත.

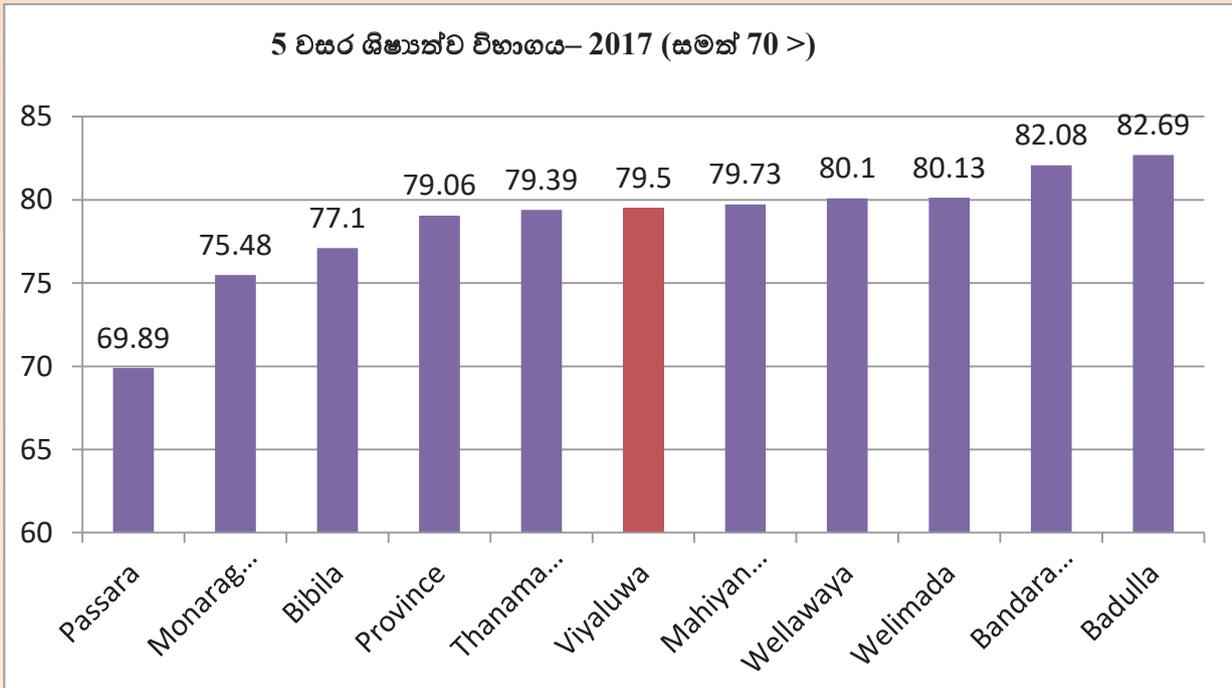
1.5. විභාග කාර්ය සාධනය

5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය (2017)

2017 දී ශිෂ්‍යයින් 24,395 ක් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පෙනී සිටි අතර එයින් 79.06% ක් සිසුන් 70 ක් හා ලකුණු ලබා ගත්හ. මෙම විභාගයේ සිසුන්ගේ කාර්යසාධනය පහත වගුවේ සහ ප්‍රස්තාරයෙහි දැක්වේ.

අංකය	දිස්ත්‍රික්කය	සිසුන් සංඛ්‍යාව	ලකුණු 70 හා 70 ට වඩා ලකුණු ලබා සිසුන් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය (%)
1	බදුල්ල	14,774	11,803	79.89
2	මොනරාගල	5,639	294	19:1
පළාත		24,395	18,930	79.06

(මූලාශ්‍රය: සැලසුම් අංශය, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ කාර්යාලය, ඌව පළාත -2018)



2017 වසරේදී අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් 19,467 ක් පෙනී සිටි අතර මෙයින් අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගයට සුදුසුකම් ලැබූ සිසු සිසුවියන්ගෙන් 69.71% කි.

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සඳහා සුදුසුකම් ලැබූයේ 60.3% ක ක ප්‍රතිශතයකි. උච්ච පළාතේ පසුගිය වසර 05 සඳහා අ.පො.ස. (උ.පෙළ) කාර්යසාධනය පහත දැක්වෙන ප්‍රස්ථාරයෙහි දැක්වේ.

2017 වර්ෂය සඳහා ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කළහොත් එය පෙන්නුම් කරන්නේ ජීව විද්‍යාව සඳහා විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශය අනෙක් ප්‍රවාහ වලට වඩා අඩුවන බවයි.

අංකය	ප්‍රවාහය	ප්‍රතිශතය(%)
1	වෙනත්	41.01
2	ජීව විද්‍යාව	48.96
3	භෞතික විද්‍යාව	51.08
4	ඉංජිනේරු තාක්ෂණය	62.58
5	පෞර්ව පද්ධති තාක්ෂණය	65.58
6	සියලු විෂය ධාරාව	67.19
7	වාණිජ	70.25
8	කලා	77.62
	උච්ච පළාත	67.19

1.6. 2022 වන විට උච්ච පළාතේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය මඟින් ලබා ගැනීමට අපේක්ෂිත ඉලක්ක

- 5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වීමේ අනුපාතය ලකුණු 70 ට වඩා වැඩි කර ඇති අතර ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන වක්‍රය සම්පූර්ණ කරන සියලුම සිසුන් ගණිත හා භාෂාවේ අත්‍යාවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවන්ගෙන් 88% - 93% ලබා ගනී.



2. පාසැල් පරාසය 100 - 0% සිට 100 – 60% දක්වා අවම කිරීම මඟින් අ.පො.ස. සා/පෙළ සඳහා 71% සිට 83% දක්වා වැඩි කිරීම.
3. අ.පො.ස. උසස් පෙළ සමත් වීමේ අනුපාතය වැඩි කිරීම.

කලා ප්‍රචාහ විෂය ධාරාව	77% සිට 90%
වාණිජ විෂය ධාරාව	72% සිට 85%
ජීව විද්‍යා විෂය ධාරාව	52% සිට 65%
භෞතික විද්‍යා විෂය ධාරාව	54% සිට 65%
ඊ ටෙක්	59% සිට 72%
B ටෙක්	69% සිට 82%
4. 1 -11 ශ්‍රේණිය සඳහා පවතින අනුපාතය වැඩි කිරීම

ගැහැණු ළමුන් සඳහා	92% - 96%
පිරිමි ළමුන් සඳහා	86% - 94%
5. සපයන ලද ප්‍රමිතීන් අනුව පන්ති කාමර, ඉහළ පෙළේ අධ්‍යයන ඉඩ පහසුකම්, පිරිසිදු පානීය ජලය, සනීපාරක්ෂක සහ විදුලිය පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම.
6. ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික වශයෙන් අවම වශයෙන් එක් විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකමක්වත් කිරීම, අගයයන්, යහපත් පුරුදු, ආචාර ධර්ම, හැසිරීම් සංග්‍රහ, පාසල් සංස්කෘතිය සහ පාසල් පරිසරය වැඩි දියුණු කිරීම.
7. නිර්ණායකවලට අනුව බාහිර හා අභ්‍යන්තර ඇගයුම් ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම මඟින් වාර්ෂික වර්ධන ඉලක්කයෙන් අවම වශයෙන් 10% ක ඉලක්කයක් සපුරා ගැනීම සඳහා විදුහල්පතිවරුන් සංවර්ධනය කිරීම.
8. පුරවැසි ප්‍රඥප්තිය සකස් කිරීම මඟින් වාර්ෂික ඵලදායීතා ඉලක්ක සපුරා ඇති කාර්යාල කළමනාකරණ යාන්ත්‍රණයක් වර්ධනය කිරීම සඳහා.
9. පාසල් දරු-මිතුරු සංකල්ප සංවර්ධනය කිරීම සඳහා පාසල් කළමනාකරණය සහ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් නිර්මාණය කිරීම.
10. පාසල් විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් පාසල් හැර යාම සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා ඇති කිරීම සහ වෘත්තීමය සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන් බිහිකිරීමෙන් වෘත්තීය අධ්‍යාපන අපේක්ෂාවන් සැපයීම.

(ඉහත සඳහන් සියලුම අරමුණු SDG ඉලක්ක හා සම්බන්ධ වන්නේ පරිපූර්ණ සහ සාධාරණ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සහ සියලු දෙනාටම දිගුකාලීන ඉගෙනුම් අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා වේ)

1.7. හඳුනාගත් වගකීම් ක්ෂේත්‍ර සහ උප සංරචක

1. අධ්‍යාපනය තුළ සාධාරණත්වය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා සියලු දරුවන්ට සමාන ඉගෙනීමේ අවස්ථා ලබා දීම.
 - වසර 13 ක අනිවාර්ය ඉගෙනීමේ ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.



- ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශය සහ සහභාගීත්වය වැඩි දියුණු කිරීම.
- නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති තහවුරු කිරීම.
- පාසල්වල සුරක්ෂිත හා ආකර්ෂණීය ඉගෙනුම් පරිසරයක් තහවුරු කිරීම.
- ශිෂ්‍යයාගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ තත්ත්වය වැඩි දියුණු කිරීම..
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

2. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම.

- දක්ෂ මානව ප්‍රාග්ධනය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා විද්‍යාව, තාක්ෂණය, ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම
- පරිවර්තන කුසලතාවන්, සමාජ-චිත්තවේගාත්මක හැකියාවන්, වටිනාකම් අධ්‍යාපන සහ සදාචාරය වැඩිදියුණු කිරීම පිළිබඳ පුළුල් ප්‍රවේශයක් ලබා දීම.
- ගුරු සංවර්ධනය, ගුරු අධ්‍යාපන සහ ගුරු කළමනාකරණය
- ඇගයීම් හා ඇගයීම් ක්‍රම වැඩි දියුණු කිරීම.
- ආකර්ෂණීය ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම් පරිසරය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ඩිජිටල් පාදක කරගත් ඉගැන්වීම ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
- සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පොදු අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ජාත්‍යන්තර සබඳතා ස්ථාපනය කිරීම.

3. පොදු අධ්‍යාපනයේ භාරකාරත්වය සහ සේවා සැපයීම ශක්තිමත් කිරීම.

- SBM / EPSI ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් පාසල් බල ගැන්වීම ශක්තිමත් කිරීම
- ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය හා ප්‍රමිතීන් වැඩිදියුණු කිරීම.
- අධ්‍යාපන පරිපාලනය සහ කළමනාකරණය පළාත් පාලන, කලාප හා ප්‍රාදේශීය මට්ටම් ශක්තිමත් කිරීම.
- දිගු කාලීන වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

4. අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය, සැලසුම්කරණය, පර්යේෂණ සහ ප්‍රතිඵල පදනම් කරගත් අධ්‍යාපන හා ඇගයීම් වැඩි දියුණු කිරීම.

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය හා සැලසුම්කරණය, පර්යේෂණ සහ ප්‍රතිඵල පදනම් කරගත් අධීක්ෂණය සහ ඇගයීම් ශක්තිමත් කිරීම.
- අධ්‍යාපනික ජයග්‍රහණ පිළිබඳව මහජන දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් නිර්මාණය කිරීම.

හඳුනාගත් වගකීම් ක්ෂේත්‍ර පදනම් කරගත් සංවර්ධන ප්‍රතිඵල (කාර්යසාධන දර්ශක සහිත ප්‍රතිඵල හා නිමැවුම්) පහත දැක්වෙන අංශ තුළ විග්‍රහ කර ඇත.



1.8. ආංශික සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම හා අධීක්ෂණය කිරීමේ යාන්ත්‍රණය

හැඳින්වීම

මෙම මධ්‍යකාලීන සංවර්ධන සැලැස්මෙහි අදාළ ආංශික සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වගකීම ප්‍රධාන වශයෙන් දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානියා සතුව පවතී. ප්‍රතිඵල රාමුව තුළ හඳුනාගත් නිමැවුම් කාලානුරූපීව ඉටු කර ඇති බවට වග බලා ගැනීම සඳහා කාර්යක්ෂම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ යාන්ත්‍රණයක් සමඟ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානියා විසින් සකස් කළ යුතු වේ.

1.9. ආංශික සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ යාන්ත්‍රණ

ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ආයතනික උපායමාර්ගය

පවත්නා පද්ධතිය තුළ විවිධ දේශපාලන, පරිපාලනමය, මූල්‍ය ස්ථර, බලධාරීන් සහ පරිපාලන උප සංස්කෘතීන් ක්‍රියාත්මක වන බැවින් පස් අවුරුදු සංවර්ධන සැලසුම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කාර්යය සංකීර්ණ හා සංකුල වූ ව්‍යායාමයකි. තවද, සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රමුඛ ක්‍රියාකරු වන රාජ්‍ය අංශය විසින් පස් අවුරුදු සංවර්ධන සැලැස්ම පාලනය කිරීම සඳහා සාමූහික ලෙස සම්බන්ධ වී කටයුතු කිරීම පිණිස රාජ්‍ය නොවන හා පෞද්ගලික අංශවල පාර්ශවකරුවන්ගේ සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයන් නිසි ලෙස සම්බන්ධීකරණය කර නොමැත. එම සැලැස්ම යථාර්ථයක් බවට පත්විය හැකි වන්නේ ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළ මෙම අංශයන් සිරස් අතට හා තිරස් අතට මනාව සම්බන්ධීකරණය කරනු ලැබුවහොත් පමණි.

මීට අමතරව රාජ්‍ය අංශය තුළ නිසි සැලසුමක් නොමැතිව ක්‍රියාකාරකම් සඳහා මුදල් වියදම් කිරීමේ ප්‍රවණතාවක් පවතී. බොහොමයක් ක්‍රියාකාරකම් වලට මුදල් යෙදවීමේ දී දේශපාලන අධිකාරීත්වය තීරණාත්මක සාධකයක් වන නිසා පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන හා රාජ්‍ය අංශයේ නිලධාරීන්ට දේශපාලන අනුග්‍රහයෙන් තොරව සංවර්ධනය සඳහා මුදල් ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීමට තර්කානුකූල තීරණයක් ගත නොහැක. මේ නිසා රාජ්‍ය අංශය තුළ සැලසුම් විරහිත සංස්කෘතියක් ස්ථාපිත වී ඇත. රාජ්‍ය අංශය තුළ ඇති ප්‍රවණතාවය වන්නේ ප්‍රාග්ධන සම්පාදන හා සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් වලට වඩා සුබසාධන කටයුතු වෙනුවෙන් මුදල් වියදම් කිරීමයි. එබැවින්, හඳුනාගත් ඉලක්කයන් ඵලදායී ලෙස සපුරාලීම සඳහා පස් අවුරුදු සංවර්ධන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ආකාරය මෙම පරිච්ඡේදයෙන් විස්තර කෙරේ.

සංවර්ධන සැලසුම් සමාලෝචනය සඳහා දිස්ත්‍රික් සම්බන්ධීකරණ කමිටුව ක්‍රියාත්මක වන අතර, මෙම රැස්වීමට සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකයන් සහභාගී වේ. කෙසේ වෙතත්, පද්ධතිය ශක්තිමත් කිරීමකින් තොරව සැලැස්මෙහි ක්‍රියාකාරීත්වය ඵලදායීව නියාමනය කිරීමට එයට නොහැකි වනු ඇත. එබැවින් පළාතේ සංවර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම සඳහා පහත දැක්වෙන ක්‍රියාකාරකම් හඳුන්වා දෙනු ඇත.

1. සක්‍රීය සංවර්ධන පාර්ශවකරුවන් වන මධ්‍යම රජයේ ආයතන, පළාත් සභා, පළාත් පාලන, සක්‍රීය රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සහ පුද්ගලික අංශයේ සංවිධාන අතර පස් අවුරුදු සැලැස්මේ පිටපත් බෙදාහැරීම



2. පළමුවරට සියලු පාර්ශවකරුවන්ට සැලසුම හඳුන්වා දෙන දියත් කිරීමේ උත්සවයක් පවත්වනු ලැබේ. පාර්ශවකරුවන් අතර සැලැස්ම ප්‍රචාරයට පත් කිරීමට හා එක් එක් පාර්ශවකරුගේ භූමිකාව අවබෝධ කර ගැනීමට මෙමඟින් උපකාර කරනු ඇත.
3. සෑම වසරකම ඔක්තෝබර් මාසයේදී හෝ නොවැම්බර් මාසයේ මුල් භාගයේදී ඉදිරි වසර සඳහා වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක සැලැස්ම සකස් කිරීම. මෙම සැලැස්ම සකස් කිරීම සඳහා සියලුම පාර්ශවකරුවන්ට සහභාගී විය හැකි අතර ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධ මූල්‍ය, පරිපාලන හා සංවර්ධන කාර්ය පටිපාටීන් මෙහිදී තීරණය කෙරේ. වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක සැලැස්ම සකස් කිරීමේ වගකීම එක් එක් ආයතනයේ අංශ ප්‍රධානීන් විසින් දැරිය යුතුය. අදාළ අංශයෙහි පළාත් ලේකම් අදාළ අංශ ප්‍රධානියා ලෙස සැලකේ. මෙම ක්‍රියාත්මක සැලැස්ම මුද්‍රණය කර පාර්ශවකරුවන් අතර බෙදා හරිනු ලැබේ. සෑම මසකම සෑම ආයතනයකටම ක්‍රියාකාරකම් නියාමනය කිරීම සඳහා මෙන්ම තුන් මසකට වරක් සෑම පාර්ශවකරුවකුගේම කාර්යයන් නියාමනය කිරීමට මෙම ලේඛනය ප්‍රයෝජනවත් වේ.
4. අධීක්ෂණ කාර්යය සඳහා කාර්යසාධන දර්ශකයන් සමූහයක් සකස් කිරීම. ප්‍රතිඵල සහ නිමැවුම් සඳහා ප්‍රධාන කාර්යසාධන දර්ශක හඳුනාගෙන ඇත. කෙසේ වෙතත් සැලසුම් කිරීම සඳහා ඇතැම් අවස්ථාවලදී ඒවා වෙනස් කළ යුතුවනු ඇත. ප්‍රධාන කාර්යසාධන දර්ශක සකස් කිරීමේදී තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සහ දර්ශක සමඟ ඒවා ගලපා ගැනීම සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. 2030 වන විට තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සපුරාගත යුතු බැවින්, වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක සැලැස්මේ ප්‍රධාන කාර්යසාධන දර්ශක තිරසර සංවර්ධන දර්ශකයවලට අනුකූල විය යුතුය.
5. අදාළ රේඛීය නියෝජිතායතන කාර්ය මණ්ඩලයට, විශේෂයෙන් නියාමන කාර්ය මණ්ඩලයට තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක හා ප්‍රධාන කාර්යසාධන දර්ශක පිළිබඳ පුහුණුව ලබා දීම. මුල් අදියරේ දී මෙම කාර්යය පළාත් සභා නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) කාර්යාලය විසින් සිදු කරනු ලැබේ.
6. තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සහ ප්‍රධාන කාර්යසාධන දර්ශක භාවිතා කරමින් සෑම අමාත්‍යාංශයක්ම හා නියෝජිතායතනයක්ම ප්‍රගතිය ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ප්‍රධාන ලේකම් මට්ටමින් සම්මුතියක් පිහිටුවීම. ඉලක්කයන් සපුරාගත නොහැකි ආයතන සඳහා සම්බාධක හඳුන්වාදෙනු ඇත.
7. දිස්ත්‍රික් සංවර්ධන කමිටුවේදී නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) කාර්යාලයේ නියෝජිතයා විසින් තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සහ ප්‍රධාන කාර්යසාධන දර්ශක සපුරා ගැනීම පිළිබඳව වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළ යුතුය. ඒ සමඟම ප්‍රධාන අමාත්‍යාංශ/ ලේකම් මට්ටමේ අධීක්ෂණ රැස්වීම් සඳහා පළාත් මට්ටමේ නිලධාරීන්ට හා දේශපාලනඥයින්ට අමතරව දිස්ත්‍රික්ක දෙකේ දිස්ත්‍රික් ලේකම්වරුන්ට, දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ ජාතික දේශපාලනඥයින්ට සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සහ පෞද්ගලික අංශ නියෝජිතයින්ට ආරාධනා කරනු ඇත.
8. සැලැස්මෙහි ප්‍රධාන ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ආයතනය වන්නේ (අයවැය ලේඛනගත කටයුතු සඳහා) පළාත් සභාවයි. කෙසේ වෙතත් ක්‍රියාවට නැංවීමෙහිදී පළාත් සභාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ප්‍රධාන වගකීම් දරණ අනෙක් පාර්ශවයන් සමඟ කටයුතු කරනු ඇත.



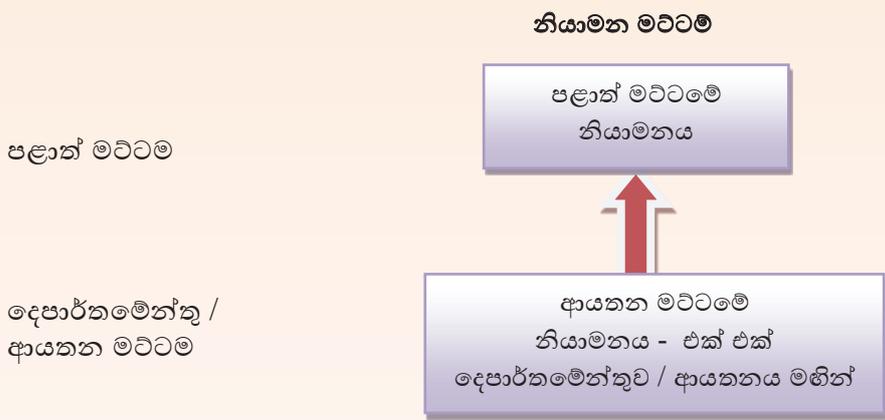
මෙම මධ්‍යකාලීන සංවර්ධන සැලැස්ම සඳහා හඳුනාගෙන ඇති ප්‍රධාන අංශ අනුව වගකිව යුතු ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ආයතන පහත සටහනින් දැක්වේ.

	අංශ	ප්‍රධාන වගකීම් දරණ ආයතන
1.	අධ්‍යාපන	උගව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අමාත්‍යාංශය - උගව පළාත අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ක්‍රීඩා දෙපාර්තමේන්තුව පරිවාස හා සමාජ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල තාක්ෂණික ආයතන

1.10. ආශීඝ සැලැස්මේ නියාමන යාන්ත්‍රණය

පස් අවුරුදු සැලැස්මේ නියාමන ක්‍රියා පිළිවෙල

මෙම සැලැස්ම කාර්යක්ෂම ලෙස ක්‍රියාත්මක කර සැලසුම් ගත නිමැවුම් කාර්යක්ෂමව සහ ඵලදායීව සපුරා ගෙන අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා වූ නියාමන සැලැස්මක් මෙම කොටසින් විස්තර කර දෙනු ලැබේ. යෝජිත නියාමන සැලැස්ම පහත දැක්වෙන සටහනින් පෙන්වන ලෙස එක් එක් ආයතනයෙන් ආරම්භ කර ඉන් පසුව පළාත් මට්ටමින් පොකුරු මට්ටම් දක්වා වූ ස්ථර දෙකකින් සමන්විත වේ.



පළාත් මට්ටමේ නියාමන කටයුතු

උගව පළාත් සභාවේ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සකස් කිරීම සඳහා උගව පළාතේ මධ්‍ය කාලීන සැලැස්ම පිළිපැදිය යුතු බව මුදල් කොමිෂන් සභාව අවධාරණය කරයි. ඒ අනුව විවිධ ආයතන මගින් සකස් කරන ලද වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක සැලසුම්, ප්‍රතිපත්ති සඳහා අදාළ අමාත්‍යාංශ සැලසුම් ඒකක සහ නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) කාර්යාලය විසින් සමාලෝචනය කරන අතර, එකඟතාවය සඳහා මුදල් කොමිෂන් සභාවට ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ. එකඟතාව ලබා දීමට පෙර, උගව පළාත්



සභාවේ වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක සැලැස්ම පළාතේ මධ්‍ය කාලීන සැලැස්ම සමඟ අනුකූලදැයි මුදල් කොමිෂන් සභාව විසින් ද සනාථ කරයි. මධ්‍ය කාලීන සැලැස්ම අනුව සකස් කරන ලද වාර්ෂික වැඩ සැලැස්මේ ක්‍රියාකාරීත්වය ප්‍රධාන නියාමන පද්ධති තුනකින් නියාමනය කරනු ලැබේ.

1. උභව පළාත් කළමනාකරණ සහ අධීක්ෂණ තොරතුරු පද්ධතිය (MMIS)

මෙම තොරතුරු පද්ධතිය පරිගණකගත තොරතුරු පද්ධතියක් වන අතර, මුදල් කොමිෂන් සභාව විසින් එකඟ වී ඇති වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම, නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) විසින් පද්ධතියට ඇතුළත් කරනු ලැබේ. එය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ආයතන මඟින් සතිපතා පෝෂණය කරනු ලැබේ. පද්ධතියට ප්‍රවේශ වීම සහ යාවත්කාලීන දත්ත ලබා ගත හැකි අතර, වාර්ෂික සංවර්ධන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ නිවැරදි තීරණ ගැනීමට මෙමඟින් හැකියාව ලැබේ.

2. ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම්.

උභව පළාතේ ප්‍රධාන ලේකම් හෝ පළාත් ලේකම් විසින් වාර්ෂික සංවර්ධන සැලැස්මෙහි ප්‍රගතිය නීතිපතා ප්‍රගති සමාලෝචනය සිදු කරයි.

3. ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂාවන්

ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂාවන් හරහා ව්‍යාපෘති කාර්යසාධනය ඇගයීම හා නියාමනය කිරීම සඳහා අමාත්‍යාංශය/ සැලසුම් අංශ සහ නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) කාර්යාලයේ කාර්ය මණ්ඩලය පියවර ගනු ලැබේ.

ආංශික මට්ටමේ නියාමනය

එක් එක් අංශයේ හෝ උප අංශයන්හි පොකුරු සඳහා පළාත් කාර්යාලයේ විවිධ අධීක්ෂණ රැස්වීම් පවත්වනු ලැබේ. (උදා: උභව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අමාත්‍යාංශය - උභව පළාත ,අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, ක්‍රීඩා දෙපාර්තමේන්තුව ආදිය) මෙම රැස්වීම් ආංශික සංවර්ධන කමිටුව (SDC) විසින් පවත්වනු ලබන අතර පළාත් ලේකම්වරයා හෝ නම් කරන ලද නිලධාරියෙකු විසින් එහි සභාපතිත්වය දරනු ඇත. අධ්‍යක්ෂ/ සහකාර අධ්‍යක්ෂ ක්‍රමසම්පාදන ආංශික සංවර්ධන කමිටුවෙහි ලේකම් වනු ඇත. පළාත් සැලසුම් කමිටුව (PDC) විසින් විශේෂයෙන්ම ආංශික සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනය කිරීම සඳහා පත්කිරීමට ආංශික සංවර්ධන කමිටුව පත් කරනු ලැබේ. මෙම කමිටු රැස්වීම් වලට එක් එක් දෙපාර්තමේන්තුවේ හෝ ආයතනවලින් නිලධාරීන් සහභාගී වීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එහෙත් ලේකම් හට මෙම රැස්වීම් සඳහා සහභාගී වන ලෙස තවත් අතිරේක නිලධාරීන් කැඳවිය හැකිය. එක් එක් පොකුරට හෝ උප පොකුරට ඇතුළත් වන ආයතන, අදාළ අංශයට සෘජු ලෙසම අයත්වන ආයතනවල නිලධාරීන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමෙන් ලේකම් විසින් තීරණය කරනු ලැබේ. මෙම ආංශික මට්ටමේ නියාමන රැස්වීම් කාර්තුමය පදනමින්, කාර්තුව අවසන් වීමෙන් පසු මාසයේදී පවත්වනු ලැබේ. (උදා: 1 වැනි කාර්තු රැස්වීම, අප්‍රේල් 30 දින හෝ ඊට පෙර, දෙවන කාර්තුව රැස්වීම ජූලි මස 30 වැනි දින හෝ ඊට පෙරාතුව, 3 වැනි කාර්තු රැස්වීම ඔක්තෝබර් 31 දින හෝ ඊට පෙර, සහ 4 වැනි කාර්තු රැස්වීම ඕක්තෝබර් මස 31 වැනි දිනට පෙර). ප්‍රතිඵල



සම්බන්ධයෙන් අදාළ නිරීක්ෂණ වාර්තා (ආයතන මට්ටමේ සකස් කරනු ලබන්නේ ප්‍රතිඵල හා නිමැවුම් මිස ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධයෙන් නොවේ) මෙම රැස්වීමේදී ඉදිරිපත් කරනු ඇත.

ආයතන මට්ටමේ නියාමනය

සෑම දෙපාර්තමේන්තුවක්/ ආයතනයක් විසින්ම මසකට වරක් දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රධානියා විසින් පවත්වනු ලබන ඔවුන්ගේ ම නියාමන රැස්වීම් පවත්වනු ලැබේ. හඳුනාගත් නිමැවුම් ඉටුකිරීම හා අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල අත්පත් කර ගැනීමේ ප්‍රමාණය විශ්ලේෂණය කිරීම මෙම සමාලෝචනයේදී කළ යුතුය. අයවැය පරිභෝජන ප්‍රමාණය/ මට්ටම, ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කර ඇති ප්‍රමාණය සහ නිමැවුම්/ සේවාවන් සැපයීමේදී ඇතිවන ගැටලු සහ ප්‍රශ්න මෙම සමාලෝචනයට අඩංගු විය යුතුය. නියාමන දත්ත පත්‍රිකාව ප්‍රතිඵල රාමුවේ හා ක්‍රියාකාරී සැලැස්මෙහි ඇති ආකෘතිය පරිදීම වේ. සත්‍ය ප්‍රගතිය පෙන්වන්නේ ඉලක්ක දක්වන පේළියට යටින් තවත් පේළියක් ඇතුළු කිරීමෙනි. එක් එක් කාර්තුව සඳහා දත්ත දැක්වීම සඳහා වාර්ෂික ඉලක්ක සඳහා වූ තීරුව හතරකට වෙන් කරනු ලැබේ. සමහර ප්‍රතිඵලවල ප්‍රගතිය මාසික පදනමක් මත වාර්තා කළ නොහැකි වනු ඇත. (උදා: උසස් පෙළ සහ සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන් සමත් ප්‍රතිශතය වාර්තා කළ හැකි වන්නේ වාර්ෂික වශයෙන් පමණකි) එවැනි අවස්ථාවල ප්‍රතිඵලයේ කාර්යසාධනය ලැබෙන තෙක් එම කොටු හිස්ව තබනු ඇත. මෙම වර්ගයේ කොටු හැර අනෙකුත් සියලු කොටුවල දත්ත වාර්තා කළ යුතු වේ. නියාමන යාන්ත්‍රණය ඵලදායී වීමට හා තත්ත්වයන් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සාකච්ඡා කර ඉටුකිරීමට මෙමගින් පහසුවනු ඇත.

නියාමන කටයුතු පිළිබඳ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්ගේ කාර්යභාරය

පළාතේ ජීවත් වන ජනතාවගේ සුබසිද්ධිය සහතික කිරීම සඳහා අවශ්‍යතාව ඇති ප්‍රධාන නිලධාරියා වන්නේ ලේකම්වරයාය. රාජ්‍ය ආයතන විසින් කාර්යක්ෂම ලෙස සේවා සැපයීම සිදු වෙනවාදැයි නියාමනය කිරීම ලේකම්වරයාගේ ප්‍රධාන කාර්යයන්ගෙන් එකකි. එබැවින්, සේවාවන් ඵලදායී ලෙස සහ කාර්යක්ෂමව ලබා දෙන බවට හා අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සාක්ෂාත් කරගන්නා බවට වග බලා ගැනීම ලේකම්වරයාට වැදගත් වේ. ඒ අනුව පළාත් ලේකම්වරයා මෙම පස් අවුරුදු සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනයට අදාළ පහත දැක්වෙන කාර්යභාරයන් සඳහා වගකීම දරනු ඇත.

- පළාත් මට්ටම් නියාමනය කිරීමේ යාන්ත්‍රණය, ඵලදායී ආයතනීකරණය හා මෙහෙයුම්කරණය
- පළාත් මට්ටම් කාර්තුමය නියාමන රැස්වීම්වල සභාපතිත්වය
- අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල ඵලදායී බව තහවුරු කර ගැනීම
- ආයතන සහ අංශ අතර අවශ්‍ය සම්බන්ධතා සහ සම්බන්ධීකරණය සහතික කර ගැනීම හා ඒවා ඵලදායීව සිදු කිරීම;
- නියාමන කාර්යයන් සහ රැස්වීම් සඳහා අවශ්‍ය සියලු පාර්ශවකරුවන් සහභාගී වන බවට වග බලා ගැනීම.
- සැලසුම් කර ඇති පරිදි සියලු ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහතික කිරීම සඳහා ගැටලු සහ ප්‍රශ්න සඳහා විසඳුම් ලබා දීම.



- සැලසුම් ඵලදායීව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පළාත් සභා කාර්ය මණ්ඩලය සහ වෙනත් ආයතන සඳහා (අවශ්‍ය නම්) මහ පෙත්වීම ලබා දීම.
- කාර්තුමය නියාමන රැස්වීම් කැඳවීම හා පැවැත්වීම.
- ආංශික මට්ටමේ (පොකුරු මට්ටමේ) නියාමන රැස්වීම් වලට හා අවශ්‍ය නම් ආයතන රැස්වීම් වලට පළාත් මට්ටමේ නිලධාරීන් (නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් - ක්‍රමසම්පාදන) සහභාගී කරවීම.
- නියාමන රැස්වීම්වල අත්‍යාවශ්‍ය නියාමන වාර්තා ඉදිරිපත් කර ඇති බවට වග බලා ගැනීම.
- අනෙකුත් පාර්ශවකරුවන්ට කාලානුරූපව වාර්තා කිරීම (උදා: ජාතික මට්ටමේ ආයතන සහ ආධාර පාර්ශවකරුවන්) සහ
- පස් අවුරුදු සංවර්ධන සැලැස්ම නියාමනය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අදාළ වෙනත් උපයෝගී ක්‍රියාකාරකම්.

දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානියාගේ ආයතන මට්ටමේ නියාමන කාර්යභාරය

දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රධානියා සංවර්ධන කටයුතු සඳහා වගකීම දරණ නිලධාරියා වන අතර ඔහු/ ඇය දෙපාර්තමේන්තුවට/ ආයතනයට නියාමන කාර්යය සඳහා නායකත්වය සපයයි. මෙම නිලධාරියාට මෙම ආයතනයේ/ දෙපාර්තමේන්තුවේ සහකාර අධ්‍යක්ෂ සැලසුම් විසින් සහය ලබා දෙනු ඇත. දෙපාර්තමේන්තුවේ/ අංශයේ පස් අවුරුදු සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානියා පහත දැක්වෙන කරුණුවලට වගකීම් දරයි.

- දෙපාර්තමේන්තුවේ නියාමන කාර්යයේ ඵලදායී ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ක්‍රියාවට නැංවීම.
- දෙපාර්තමේන්තු මාසික නියාමන රැස්වීම් වල මූලසූන දැරීම.
- නියාමන රැස්වීම්වලට සහභාගීවීමට අවශ්‍ය සියලු නිලධාරීන් සහභාගී වන බවට සහ සියලු අදාළ දත්ත සහිතව අවශ්‍ය වාර්තා නියමිත කාල වකවානු තුළ බෙදා හරින බවට වග බලා ගැනීම.
- පළාත් මට්ටම් නියාමනය සඳහා ප්‍රධාන ලේකම් වෙත යැවිය යුතු වාර්තා නියමිත දිනයට පෙර (නියමිත දිනට දින 7 කට පෙර) ලබා දීම.
- දෙපාර්තමේන්තු ඒකක අතර සම්බන්ධතා හා සම්බන්ධීකරණ කටයුතු කාර්යක්ෂම ලෙස සිදු කිරීම.
- සැලසුම් කර ඇති පරිදි සියලුම ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහතික කිරීම සඳහා ගැටලු සහ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් ලබා දීම.
- නියාමනය කිරීම සඳහා දෙපාර්තමේන්තු කාර්ය මණ්ඩලයට සහ වෙනත් ආයතනවලට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ හා මහ පෙත්වීම (අවශ්‍ය නම්) ලබා දීම.
- දෙපාර්තමේන්තු/ ආයතන සඳහා මාසික නියාමන රැස්වීම් කැඳවීම සහ පැවැත්වීම.



- පාර්ශවකරුවන්ට (නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන), ජාතික මට්ටමේ සංවිධාන සහ ආධාරකරුවන්ට) අවශ්‍ය කාලීන වාර්තා නිසි ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම.
- දෙපාර්තමේන්තු මට්ටමේ පස් අවුරුදු සංවර්ධන සැලැස්ම නියාමනය කිරීම සඳහා අදාළ වන වෙනත් උපයෝගීතා ක්‍රියාකාරකම් පැවැත්වීම.
- දෙපාර්තමේන්තුව තුළ නියාමන යාන්ත්‍රණය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් අදාළ වෙනත් කර්තව්‍යයන් ඉටු කිරීම/ සපයා දීම

ප්‍රතිඵල පාදක රාමුව

අංශය : අධ්‍යාපන

වගකීම් ක්ෂේත්‍රය 1 : අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා ශක්තිමත් කිරීම, සියලු ළමුන්ට සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා උදා කරදීම.

නිරසර සංවර්ධන ඉලක්කය : (ඉලක්කය 4) සමාන හා අන්තර්ග්‍රහණීය (inclusive- සියලු සමාජ ස්තරයන්ට අවස්ථාවක් ලැබෙන) වූ අධ්‍යාපනයක් ලැබීම තහවුරු කිරීම හා සැමට ජීවිත කාලය පුරා අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය

: (ඉලක්කය 3) නිරෝගී ජීවිතයක් තහවුරු කිරීම හා සියලු දෙනාට, සෑම වයසක දීම යහපැවැත්ම ප්‍රවර්ධනය කිරීම

ප්‍රතිඵල

උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිඵලය 1.1: උච්ච පළාතේ පාසල් යායුතු වයසේ සිටින සිසුන් මූලික අධ්‍යාපනය ලැබීම.	1.1	පාසල් යායුතු වයසේ සිටින සිසුන්ගෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රවාහයට ඇතුළත් වූ සිසුන්	4.1	%	18.8	99	99	99.25	99.50	99.75	සෞඛ්‍ය හා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.1	මූලික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කරන සිසුන් (1 - 5)	4.1	%	98.46	98.75	98.71	98.91	99.2	99.5	පාසල් සංගණන වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිඵල 1.2 : අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට ඇතුළත් වූ සිසුන් රැදී සිටීම.	1.1	1-13 දක්වා අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ රැදී සිටින සිසුන්	4.2	%	8,281	83	83.25	84	85	87	පාසල් සංගණන වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
						28,940	23,980	24,080	24,160	24,220		
ප්‍රතිඵල 1.3 : මූලික අධ්‍යාපනය අවසන් කරන සිසුන් ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් වීම	1.1	ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් වූ සිසුන්	4.1	සංඛ්‍යාව	28,922	82.8	84.7	85.8	87.8	90.0	EMIS	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
						80.8	85.9	87.6	89.5	92.0		
ප්‍රතිඵල 1.4: 4 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍ය සාධනය වර්ධනය වීම	1.2	4 ශ්‍රේණිය පවත්වන සාධන පරීක්ෂණයේ දී මව් බස, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි විෂයන්ට 50ට වඩා ලකුණු ලබා ගත් සිසුන්	4.1	%	81.8	83.8	85.9	87.6	89.5	92.0	EMIS	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
						52.9	55	56.2	58.1	60.0		
ප්‍රතිඵල 1.5 : 5 ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්ව විභාග හා අ.පො.ස (සා/පෙළ), අ.පො.ස (උ/පෙළ) කාර්ය සාධනය ඉහළ	1.2	5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේදී ලකුණු 70 ට වඩා ලබා ගන්නා සිසුන්	4.2 4.3	%	83.37	84	85	86	88	89	විභාග ප්‍රතිඵල	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
						83.37	85	86	88	89		

උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම	
						2019	2020	2021	2022	2023			
මට්ටමක පැවතීම මෙන්ම තෘතීයික අධ්‍යාපනයට යොමුවන සිසුන් ප්‍රමාණය ඉහළ යාම.	1.2	අ.පො.ස (සා/පෙළ) සමත් උසස් පෙළට සුදුසුකම් ලැබූ සිසුන්		%	68.04	69	70	71	72	74	විභාග ප්‍රතිඵල	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති	
		අ.පො.ස (උ/පෙළ) සමත් සිසුන්				65	66	67.5	68	69			විභාග ප්‍රතිඵල
		තෘතීයික අධ්‍යාපනයට යොමුවූ සිසුන්				1,512	1,560	1,600	1,670	2,000			විශ්ව විද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගැනීමේ වාර්තා
ප්‍රතිඵල 1.6 : සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසල් ප්‍රමාණය වර්ධනය වීම හා නිරෝගී ක්‍රියාශීලීව කටයුතු කරන දරුවන් පිරිසක් සිටීම.	1.5	රන්, රිදී, ලෝකඩ සම්මාන ලබා ගත් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසල්	3.7	පාසල් ප්‍රමාණය	576	585	610	625	650	680	පාසල් ඇගයීම් වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	
		අධ්‍යාපන හා විභාග ආතතිය අඩු වූ සිසුන්				56,900	57,000	57,250	57,550	58,000			ප්‍රගති වාර්තා
ප්‍රතිඵල 1.7 : අධ්‍යාපනය ලැබීමේදී සිසුන් තුළ ඇතිවන ආතතිය අඩු කිරීම	1.6		4.1	සංඛ්‍යාව	56,206	57,000	57,250	57,550	58,000			පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,	



උපාය මාර්ගික ප්‍රතිපත්ති / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දක්ෂ (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දක්ෂ මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිපත්‍ය 1.8: ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික අංශයේ සිසුන් වෙනුවෙන් උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය ලබා දීම	1.6	උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය ලබා ගත් සිසුන්	4.1 4.2	ප්‍රතිශතය	-	45,600	47,000	47,650	48,250	48,700	ප්‍රගති වාර්තා	විදුහල්පති

නිමැවුම්

ප්‍රතිපත්‍ය 1.1 : “ඌව පළාතේ පාසල් යායුතු වයසේ සිටින සියලු සිසුන් මූලික අධ්‍යාපනය ලැබීම” යටතේ වන නිමැවුම්

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දක්ෂ (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දක්ෂ මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 1.1.1: අනිවාර්ය අධ්‍යාපන නියෝග බලත්මක වී පැවතීම.	1.1	පාසල් යන වයසේ සිටින සිසුන්ගෙන් ඇතුළත් වූ සිසුන්	4.1	%	98.81	99	99	99.25	99.50	99.75	සෞඛ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව වාර්තා පාසල් සංගණන වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
නිමැවුම 1.1.2: නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් වී තිබීම	1.1	පාසල් යායුතු වයසේ සිසුන්ගෙන් නොවිධිමත් අධ්‍යාපන පහසුකම් ලබා දුන් සිසුන්	4.1	සංඛ්‍යාව	366	110	115	110	115	131	ප්‍රගති වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

නිල වෘත්තීය	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශකය	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිල වෘත්තීය 1.1.3: විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්ට පහසුකම් සහිත අවස්ථා සම්පාදනය වී තිබීම	1.1	විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ලැබූ සිසුන්	4.5	සංඛ්‍යාව	441	450	455	410	460	460	සංගණන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
						912	915	920	920	920		
නිල වෘත්තීය 1.1.4: ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා භූගෝලීය වශයෙන් පාසල් ජාලයක් ස්ථාපනය කර තිබීම.	1.1	ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය සඳහා ස්ථාපනය කර ඇති පාසල්	4.1	පාසල් සංඛ්‍යාව	910	912	915	920	920	920	සංගණන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
						912	915	920	920	920		

ප්‍රතිඵලය 1.2 : “අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට ඇතුළත් වූ සිසුන් රැදී සිටීම” යටතේ වන නිල වෘත්තීය.

නිල වෘත්තීය	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශකය	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිල වෘත්තීය 1.2.1: අධ්‍යාපනය සඳහා පාසලට ඇතුළත් වූ සිසුන් අඛණ්ඩව රඳවාගෙන සිටීම.	1.1	ඇතුළත් වූ සිසුන් දෛනිකව පාසල් පැමිණීම	4.2	%	82.81	83	83.25	84	85	87	පාසල් සංගණන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



ප්‍රතිඵලය 1.3 : “මූලික අධ්‍යාපනය අවසන් කරන සිසුන් ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් වීම” යටතේ වන නිමැවුම්

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 1.3.1: ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන වකුය අවසන් කරන සිසුන්ට ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කර ගෙන සිටීම.	1.1	6 ශ්‍රේණිය සඳහා ඇතුළත් වන සිසුන්	4.1 4.2	සංඛ්‍යාව	23,922	24,000	24,500	24,850	24,600	24,625	සංගණන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
						83	83.25	84	85	87		
නිමැවුම 1.3.2: ද්විතියික අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට ඇතුළත් වූ සිසුන් අඛණ්ඩව රඳවාගෙන සිටීම.	1.1	ද්විතියික ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ දෛනික පැමිණීම	4.1	%	82.81	83	83.25	84	85	87	පාසල් සංගණන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

ප්‍රතිඵලය 1.4: “4 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍ය සාධනය වර්ධනය වීම” යටතේ වන නිමැවුම්

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 1.4.1: ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල පළමු හා දෙවන ප්‍රධාන අවධිවල සිටින්නන්ගේ මව් බස කාර්ය සාධනය ඉහළ මට්ටමක	1.2	ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ජාතික මට්ටමින් උච්ච පළාතේ 4 ශ්‍රේණිවල	4.1 4.2 4.4 4.5	%	-	-	-	-	-	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපා, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, විදුහල්පති

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිර්භර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
පැවතීම.		මඩබස ඇගයීම් ලකුණු										
නිමැවුම 1.4.2: පළමු, දෙවන අධ්‍යාපන අවධිවල සිසුන්ගේ ගණිත කාර්ය සාධනය ඉහළ මට්ටමකට පැමිණ තිබීම.	1.2	4 ශ්‍රේණියේ ගණිත ඇගයීම් ලකුණු		%	-	-	-	-	-	-	EMIS	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
නිමැවුම 1.4.3: පළමු දෙවන ප්‍රධාන අවධිවල සිසුන්ගේ පරිසර කාර්ය සාධනය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම.	1.2	4 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ පරිසර විෂයේ ඇගයීම් ලකුණු		%	-	-	-	-	-	-	EMIS	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති

ප්‍රතිඵලය 1.5 : “5 ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්ව විභාග හා අ.පො.ස(සා/පෙළ), අ.පො.ස(උ/පෙළ), අ.පො.ස(උ/පෙළ) කාර්යය සාධනය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම මෙන්ම තෘතීයික අධ්‍යාපනයට යොමු වන සිසුන් ප්‍රමාණය ඉහළ යාම” යටතේ වන නිමැවුම්

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිර්භර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 1.5.1: 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් විභාගයෙන් සමත්වන ශිෂ්‍ය	1.2	ජාතික මට්ටමේ පවත්වන ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන්	4.1 4.2 4.4 4.5	සංඛ්‍යාව	19,767	19,800	19,850	19,900	19,950	20,000	EMIS	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය



නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
සංඛ්‍යාව වර්ධනය වී තිබීම.		ලකුණු 70ට වැඩියෙන් ගත් ශිෂ්‍යයින්										
නිමැවුම 1.5.2: අ.පො.ස (සා/පෙළ) විභාගයට ඉදිරිපත් වන සිසුන්ගේ විෂය නිර්දේශ මාස තුනකට පෙර අවසන් කර තිබීම හා පෙරහුරු පරීක්ෂණ හා විභාග සම්මන්ත්‍රණ අවසන් කර තිබීම.	1.2	විෂය නිර්දේශය මාස 03කට පෙර අවසන් පාසල්	4.1 4.2 4.5	සංඛ්‍යාව	-	530	535	540	545	550	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
		පවත්වා ඇති සම්මන්ත්‍රණ	4.1 4.2 4.5	සංඛ්‍යාව	-	50	50	60	65	65	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	
නිමැවුම 1.5.3: අ.පො.ස (උ/පෙළ) සියලුම විෂය ධාරාවලින් විභාගයට ඉදිරිපත්වන සිසුන් සඳහා පෙරහුරු පරීක්ෂණ හා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පවත්වා තිබීම.	1.2	අ.පො.ස (උ/පෙළ) පෙරහුරු පරීක්ෂණයන් සමත් වූ ශිෂ්‍ය	4.1 4.2 4.5	සංඛ්‍යාව	9,056	9,150	9,200	9,300	9,400	9,700	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
		පවත්වා ඇති ප්‍රායෝගික වැඩසටහන්	4.1 4.2 4.5	සංඛ්‍යාව	120	140	160	180	200	200	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	
නිමැවුම 1.5.4: විශ්ව විද්‍යාල වලට	1.2	කුසලතා මත සමත්වූවන්	4.1 4.2	සංඛ්‍යාව	-	280	350	425	500	575	විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
කුලකා මත ඇතුළත් විය හැකි සිසුන්ගේ ප්‍රමාණය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම.			4.5								කොමිෂන් සභා වාර්තා	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
නිමැවුම 1.5.5: උසස් තාක්ෂණික ආයතනවලට, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල වලට, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනවලට ඇතුළත් වී සිටීම.	1.2	රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල හැර අනෙකුත් වෘත්තීය ආයතනවලට ඇතුළත් වූ සිසුන්	4.1 4.2 4.5	සංඛ්‍යාව	-	600	750	825	900	975	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති

ප්‍රතිඵලය 1.6 : “සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසල් ප්‍රමාණය වර්ධනය වීම හා නිරෝගී ක්‍රියාශීලීව කටයුතු කරන දරුවන් පිරිසක් සිටීම” යටතේ වන නිමැවුම.

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 1.6.1: නිර්ණායක අනුව අදාළ පහසුකම් සම්පූර්ණ වූ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසලක් බවට සහතික කරනය වී තිබීම.	1.5	පාසල් ස්වයං ඇගයීම අනුව ලකුණු 60කට වඩා ලබා ගත් පාසල්	3.7	සංඛ්‍යාව	-	700	750	800	850	900	පාසල් ඇගයීම් වාර්තා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අමාත්‍යාංශය කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය



නිමැවූම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවූම 1.6.2: පළාත්, කලාප, පාසල් මට්ටමේ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන කමිටු සක්‍රීය තත්වයට පත්වීම	1.5	පළාත් කලාප, පාසල් මට්ටමින් පිහිටුවා ඇති සක්‍රීය කමිටු	3.7	සංඛ්‍යාව	-	650	700	750	800	900	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ අංශය	
නිමැවූම 1.6.3: කායික හා මානසික සෞඛ්‍යයෙන් හෙබි දරු පරපුරක් බිහිවී තිබීම	1.5	නියෝගීව සිටිනා දරුවන්	3.7	%	88	89	92	94	96	98	නියැදි සමීක්ෂණ වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අමාත්‍යාංශය කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
නිමැවූම 1.6.4: දරුවන්ගේ ආධ්‍යාත්මික හා සමාජීය සෞඛ්‍ය ඉහළ මට්ටමකට පැමිණ තිබීම	1.5	සුභද්‍ර, මිත්‍රශීලීව සමාජ යහපත වෙනුවෙන් කටයුතු කරන දරුවන්	3.7	%	-	55	60	69	78	85	නියැදි සමීක්ෂණ වාර්තා	

ප්‍රතිඵලය 1.7 : “අධ්‍යාපනය ලැබීමේදී සිසුන් තුළ ඇතිවන ආතතිය අඩු කිරීම” යටතේ වන නිමැවූම.

නිමැවූම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවූම 1.7.1: සිසුන්ගේ අනාගත ජීවිතය ජය ගැනීමට උපදේශනය හා	1.6	සිසුන්ට එම සේවාව ලබා දෙන ගුරුවරුන්	4.2 4.4 4.5	සංඛ්‍යාව	380	400	625	750	800	825	පාසල් සංගණන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ වෘත්තීමය පුහුණුවක් ලැබූ ගුරුවරුන් සේවාවේ නිරත වීම.												විදුහල්පති

ප්‍රතිඵලය 1.8 : “ජේෂ්ඨ ද්විතියික අංශයේ සිසුන් වෙනුවෙන් උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය ලබා දීම” යටතේ වන නිමැවුම

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 1.8.1. පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ වැඩසටහන් ස්ථාපිත කිරීම	1.6	වැඩසටහන් ත්‍රියාත්මක කරන ලද පාසල්	4.5	සංඛ්‍යාව	-	320	400	420	440	460	ප්‍රගති වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
නිමැවුම 1.8.2: යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවා ලබා ගෙන තිබීම	1.6	වැඩසටහන් වලින් ප්‍රතිලාභ ලැබූ සිසුන්	4.5	සංඛ්‍යාව	-	56,700	56,800	56,885	56,980	57,950	ප්‍රගති වාර්තා	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය



නිමැවූම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක				දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම	
						2019	2020	2021	2022			2023
නිමැවූම 1.8.3: උපදේශන වැඩසටහන් තුළින් මන්ද්‍රව්‍ය භාවිතයට නැඹුරු දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම, ළමයින්ට සිදුවන හිංසනයන් අඩු කිරීම.	1.6	වැඩසටහන් සඳහා සහභාගීවන සිසුන්	4.7	සංඛ්‍යාව	-	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	සමාජ සංගණන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව / මුල් ළමා විය සංවර්ධන ආයතනය/ සෞඛ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව / පරිවාස හා සමාජ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව

ක්‍රියාකාරකම් සැලැස්ම

නිමැවූම 1.1.1 : “අනිවාර්ය අධ්‍යාපන නියෝග බලාත්මක වී පැවතීම” යටතේවන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
1.1.1.1: අනිවාර්ය අධ්‍යාපන නියෝග ක්‍රියාත්මක කිරීම	1.1.1.1.1: කොට්ඨාශ මට්ටමේ පාසල් පැමිණීමේ කමිටු සක්‍රීය කිරීම	භෞතික (කමිටු) මූල්‍ය (රු.මි.)	23	23	23	23	23	115	පළාත් දෙපාර්තමේන්තුව කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	
	1.1.1.1.2: පාසල් මට්ටමේ පැමිණීමේ කමිටු ප්‍රතිසංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (කමිටු) මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	906	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.1.1.1.3: ග්‍රාම නිලධාරී වසම් මට්ටමේ දත්ත පාදකයක් පවත්වා	භෞතික (කලාප) මූල්‍ය (රු.මි.)	10	10	10	10	10	50	50	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	2.5	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	ගැනීම								
	1.1.1.1.4: අදාළ දෙමව්පියන් දැනුවත් කිරීමේ අනිවාර්ය නීතිය පිළිබඳ වැඩසටහන් අන්තර්ගත උපදෙස් පත්‍රිකාවක් පිළියෙල කිරීම.	ෂෛනික (පාසල්)	160	185	180	90	80	695	පළාත් අ.දෙ කලාප කාර්යාලය විදුහල්පති
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.48	0.55	0.54	0.27	0.24	2.08	
	නිල වූම 1.1.1. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)		1.35	1.43	1.42	1.155	1.13	6.485	

නිල වූම 1.1.2: “නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.1.2.1: නොවිධිමත් අධ්‍යාපන අවස්ථා ශක්තිමත් කිරීම හා පුළුල් කිරීම	1.1.2.1.1: පාසල් නොයන ළමුන් හඳුනා ගැනීම	ෂෛනික (සමීක්ෂණ)	92	46	23	23	23	207	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.46	0.23	0.15	0.15	0.15	1.14	
1.1.2.1.2: ඇඳහැලුණ සිසුන්ට සාක්ෂරතා පංති පැවැත්වීම/අලුත් දැවසක් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම		ෂෛනික (වැඩසටහන්)	23	23	23	23	23	115	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	3	3	3	3	3	15	
	1.1.2.1.3: පාසල් නොයන ළමුන් පාසල්ගත කිරීම	ෂෛනික (ළමුන්)	200	210	240	280	200	1,130	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.25	0.3	0.2	1.15	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	1.1.2.1.4: SMART පංති කාමර සෑම පාසලකම ව්‍යාප්ත කිරීම	භෞතික (පාසල්)	130	200	170	280	126	906	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.1.2.1.5: සියලු තොට්ටිමත් වැඩසටහන් නියාමන යාන්ත්‍රණයක් ගොඩ නැගීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	11	11	11	11	11	55	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
නිමැවුම 1.1.2. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			654.21	1,004.005	903.975	1,114.025	1,203.925	4,880.14	

නිමැවුම 1.1.3: “විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්ට පහසුකම් සහිත අවස්ථා සම්පාදනය වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.1.3.1: විශේෂ අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම	1.1.3.1.1: විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ට අධ්‍යාපන උපකරණ ලබා දීම(රෝද පුටු/ඇස් කණ්ණාඩි/ගුවා උපකරණ/බ්ලේ)	භෞතික (සිසුන්)	120	140	135	160	175	730	
	1.1.3.1.2: විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක පිහිටුවීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	12	14	16	18	20	80	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
			12	14	16	20	23	85	
			0.6	0.7	0.8	1	1.2	4.3	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	1.1.3.1.3: පවතින විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක අළුත්වැඩියා කිරීම හා ප්‍රවේශ පහසුකම් ලබා දීම	භෞතික (ඒකක)	26	30	25	24	30	135	
	1.1.3.1.4: අන්තර් කරනය පිළිබඳ සාමාන්‍ය පංති කාමර ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ට පුහුණුවක් ලබා දීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	23	23	23	23	23	115	
	1.1.3.1.5: අද ගොලු බිහිරි පාසල් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල කළමනාකරණ ශක්තිමත් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	6	
		භෞතික (වැඩසටහන්)	50	50	50	50	50	250	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.06	0.06	0.06	0.07	0.07	0.32	
නිමැවුම 1.1.3. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			52.86	60.96	55.56	56.27	67.47	293.12	

නිමැවුම 1.1.4: “ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා භූගෝලීය වශයෙන් පාසල් ජාලයක් ස්ථාපනය කර තිබීම” යටතේවන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.1.4.1: ප්‍රාථමික ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා සිසුන් ප්‍රවේශ කර ගැනීම සඳහා අදාළ ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල	1.1.4.1.1: ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයට සුදුසු පාසල් ස්ථාපනය වී තිබේද යන්න හඳුනා ගැනීම සඳහා	භෞතික (සමීක්ෂණ)	23	23	23	23	23	115	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
පාසල් ජාලය ස්ථාපනය කිරීම.	භූගෝලීය පිහිටීම පිළිබඳ සිතියම් අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	6	
	1.1.4.1.2: සිතියම් අභ්‍යාසයෙන් පසු පාසල් නොමැති පාසල් නොමැති ප්‍රදේශවල පාසල් පිහිටුවීම.	භෞතික (නව පාසල්)	3	4	2	2	1	12	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.1.4.1.3: ද්විතියික පාසල්වලින් ප්‍රාථමික පාසල් වෙන් කර ගැනීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	12	16	8	8	4	48	
	1.1.4.1.4: පාසලක සිටිය යුතු උපරිම හා අවම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා තීරණය කිරීමේ කතිකාවතක් පැවැත්වීම	භෞතික (වැඩමුළු)	11	11	11	11	11	55	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය ගොඩනැගිලි ඉංජිනේරු
	1.1.4.1.5:	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	6.2	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.1.4.1.5:	භෞතික (වැඩමුළු)	2	2	2	2	2	10	පළාත් අධ්‍යාපන

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	දුර, හුදෙකලා බව, ගිණය සංඛ්‍යාව අඩුවීම හා වෙනත් ගැටලු මත පාසල් ආරක්ෂා කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.12	0.12	0.12	0.56	දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 1.1.4. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			19.5	24.5	17.02	17.12	14.22	92.36	

නිමැවුම 1.2.1. “අධ්‍යාපනය සඳහා පාසලට ඇතුළත් වූ සිසුන් අඛණ්ඩව රඳවාගෙන සිටීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.2.1.1: සිසුන්ගේ දෛනික පැමිණීම අවම වශයෙන් 90%ක මට්ටමක පවත්වා ගෙන යාම.	1.2.1.1.1: දෛනික පැමිණීම නියාමනය සඳහා පාසල් නියාමන කමිටු පිහිටුවීම	භෞතික (කමිටු)	240	360	180	46	40	9,061.2	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, විදුහල්පති
	1.2.1.1.2: 40%කට වඩා අඩු පැමිණීමක් ඇති සිසුන් හා දෙමව් පියන් වෙනුවෙන් පාසල් පාදක වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	640	640	640	640	640	3,200	විදුහල්පති
	1.2.1.1.3: පැමිණීම 100% ඇති	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	9	
භෞතික (පාසල්)			1,000	1,600	1,800	2,000	2,600	9,000	විදුහල්පති



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	සිසුන්ට ඇගයීම් සහතිකයක් දීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.015	0.024	0.031	0.034	0.05	0.154	
	1.2.1.1.4: දෛනික ශිෂ්‍ය වර්ධනය සඳහා පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (වැඩමුළු)	620	620	620	620	620	3,100	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විද්‍යාච්ඡා
	1.2.1.1.5: දෛනික පැමිණීම වර්ධනය කිරීමේ පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය සඳහා මොඩියුලයක් පිළියෙල කර පුහුණු කරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	14	
		භෞතික (වැඩසටහන්)	12	11	11	11	11	56	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.72	0.66	0.66	0.66	0.66	3.36	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම් 1.2.1. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			6.535	7.084	6.091	5.524	5.51	30.744	

නිමැවුම 1.3.1: “ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වක්‍රය අවසන් කරන සිසුන්ට ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කර ගෙන සිටීම” යටතේවන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.3.1.1: ශ්‍රේණිය සමත් සිසුන් 5 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කර ගැනීම	1.3.1.1.1: බඳවා ගැනීම වර්ෂයටපෙර වර්ෂය අවසානයේ 5 ශ්‍රේණිය සමත් වන සිසුන්ගේ ප්‍රමාණය පිළිබඳ සමීක්ෂණයක් පැවැත්වීම.	ෂෞනික (පාසල්)	901	901	901	901	901	4,505	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	1.3.1.1.2: අදාළ වර්ෂයට එම සිසුන්ගෙන් 6 ශ්‍රේණියට බඳවා ගත් සිසුන්ගේ තොරතුරු ගොනුවක් පවත්වා ගැනීම	ෂෞනික (ගොනු)	910	910	910	910	910	4,550	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය කොට්ඨාස අ.කා
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.12	0.12	0.54	
	1.3.1.1.3: ලේඛණ ගොනු අනුව ඇතුළත් නොවූ සිසුන් පාසල් ගත කිරීමට වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම	ෂෞනික (වැඩසටහන්)	11	11	11	11	11	55	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය කොට්ඨාස අ.කා
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66	3.3	
	1.3.1.1.4: දෛනික පැමිණීමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ 6,7,8,9 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ධනාත්මක ආකල්ප ගොඩනැගීමේ පාසල් පාදක ශිෂ්‍ය කඳවුරක් පැවැත්වීම.	ෂෞනික (වැඩමුළු)	260	240	100	100	200	900	පිූහල්පති පංති භාර ගුරුවරු
		මූල්‍ය (රු.මි.)	2.6	2.4	1	1	2	9	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
	1.3.2.1.3: 12,13 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්, ව්‍යාපෘති, පාසල් පාදක ඇගයීම් සඳහා දෛනික පැමිණීම මත ජාතික ඇගයීම් ලකුණු අවම වශයෙන් 20%ක් ලබා දීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම	ෂෞනික (රු.මි.)	11	11	11	11	55	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.55	0.55	0.55	0.55	2.75	
නිමැවුම 1.3.2. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			0.57	0.57	0.57	0.57	2.85	

නිමැවුම 1.4.1. “ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල පළමු හා දෙවන ප්‍රධාන අවධිවල සිටින්නන්ගේ මව බස කාර්ය සාධනය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
1.4.1.1: පළමු හා දෙවන ප්‍රධාන අවධි සිසුන්ගේ මවබස පිළිබඳ ප්‍රවීණතාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා පාසල් මට්ටමේ ක්‍රියාකාරකම් පවත්වාගෙන යාම	1.4.1.1.1: භාෂා කඳවුරු පැවැත්වීම(1,2,3,4 ශ්‍රේණි සඳහා)	ෂෞනික මූල්‍ය (රු.මි.)	750 1.88	760 1.89	750 1.89	750 1.89	3,760 9.44	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.4.1.1.2: සතුවන් ඉගෙනුම් පිළිබඳ ප්‍රාථමික ගුරුවරු පුහුණු කිරීම.	ෂෞනික මූල්‍ය (රු.මි.)	11 0.55	11 0.66	11 0.66	11 0.72	55 3.33	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.4.1.1.3:	ෂෞනික	800	810	820	810	4,050	විදුහල්පති



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	භාෂාව පිළිබඳ ගිණය නිර්මාණාත්මක පාසල් කඳවුරු පැවැත්වීම.	මූලා (රු.මි.)	2	2.1	2.2	2.1	2.1	10.5	අංශ ප්‍රධානී
		භෞතික	760	770	780	765	780	3,855	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.4.1.1.4: වතුර වීඩ හාභා කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීමේ ගිණය කඳවුරු පැවැත්වීම.	මූලා (රු.මි.)	1.88	1.89	1.89	1.89	1.89	9.44	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.4.1.1.5: ගිණය සතුවූ කඳවුරු පැවැත්වීම	භෞතික	760	790	780	765	780	3,875	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.4.1.1.6: සිසුන් සඳහා ඉගෙනුම් නිපුණතා කවිටල මිලදී ගැනීම	මූලා (රු.මි.)	1.89	1.9	1.9	1.9	1.91	9.5	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	නිමැවුම 1.4.1. මූලා අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)		18.2	18.44	18.54	16	16.03	87.21	

නිමැවුම 1.4.2. “පළමු, දෙවන අධ්‍යාපන අවධිවල සිසුන්ගේ ගණිත කාර්යය සාධනය ඉහළ මට්ටමකට පැමිණ කිබීම” යටතේවන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.4.2.1: ප්‍රාථමික පළමු, දෙවන ප්‍රධාන අවධිවල සිසුන්ගේ ගණිත මූලික සංකල්පය සිසුන් තුළ නගවුරු කිරීමේ ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් කිරීම	1.4.2.1.1: ගණිත මූලික සංකල්පය සිසුන් තුළ නගවුරු කිරීමේ ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් කිරීම	භෞතික	890	890	890	890	890	4,450	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
		මූලා (රු.මි.)	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	9	විදුහල්පති අංශ ප්‍රධානී

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
කිරීම.	1.4.2.1.2: ගණිත විනෝද මේලා පාසල් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	890	890	890	890	890	4,450	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති අංශ ප්‍රධානී
	1.4.2.1.3: ගණිත කර්ම ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ භාවිතයන් පිළිබඳ ශිෂ්‍ය ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් සහිත නාට්‍යමය වැඩසටහන් පැවැත්වීම.	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	750	760	790	820	840	3,960	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති අංශ ප්‍රධානී
	1.4.2.1.4: ගණිතය හරි ලේඛීය ආකල්පය ප්‍රවර්ධන ශිෂ්‍ය වැඩසටහන් පැවැත්වීම.	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	750	760	790	800	840	3,940	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති අංශ ප්‍රධානී
	1.4.2.1.5: ගණිතය සිසුන්ට සරළව ඉගැන්වීම පිළිබඳව ප්‍රාථමික ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	750	760	790	800	840	3,940	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති අංශ ප්‍රධානී
නිමැවුම 1.4.2. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			8.1	8.4	9	9.6	10.2	45.3	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	1.4.3.1.6: පාසල් පරිසර සංරක්ෂණය සඳහා කාණු දැමීම, ජීව වැටි සැකසීම, ගල් වැටි බැඳීම, තෘණ වගාව වැනි වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	900	900	900	900	900	4,500	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	4.5		
නිමැවුම 1.4.3. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			72	72	72	72	72	360	

නිමැවුම 1.5.1. “5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් සමත්වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වර්ධනය වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.5.1.1: 5 ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්වය ඉහළ කාර්ය සාධනයක් ඇති කර ගැනීම සඳහා පහළ මට්ටමින් ඉරු හා ශිෂ්‍ය හා දෙමාපිය වැඩසටහන් පැවැත්වීම.	1.5.1.1.1: ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70ට වැඩියෙන් ගත හැකි ලෙස පාඩම් පුහුණු කිරීම වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	50	50	50	50	50	250	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.5.1.1.2: දරුවාට ශිෂ්‍යත්වයට ඉදිරිපත් වීම ඉතා පහසු හා ලේඛි විභාගයක් බවට තහවුරු කෙරෙන ආකල්ප වර්ධන වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	60	60	60	60	60	300	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	3	3	3	3	3	3	15		



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	ක්‍රියාත්මක කිරීම.								
	1.5.1.1.3: අදාළ අවධිවලදී අත්පත් කර ගත යුතු අත්‍යාවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සිසුන් පහසුවෙන් අත්පත් කරගත ඇතිදැයි පරීක්ෂා කිරීම.	භෞතික (සමීක්ෂණ) මූල්‍ය (රු.මි.)	400	400	100	-	-	500	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.5.1.1.4: 5 ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්වය දරුවාට පීඩන කාරී නොවන ආකාරයට සුදානම් කිරීම පිළිබඳව දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	70	80	90	100	125	465	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.5.1.1.6: දරුවාට හිතකර ආකර්ශනීය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් සකසා ගැනීම පිළිබඳ ශිෂ්‍යත්ව ,4 පංතිභාර ගුරුවරුන්ට වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම.	භෞතික (වැඩමුළුව) මූල්‍ය (රු.මි.)	11	11	11	11	11	55	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	1.5.1.1.7: 5 ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්ව විභාග පෙරහුරු අධ්‍යාපනය සඳහා පරිගණක මෘදුකාංග යොදා ගැනීම.	භෞතික (මෘදුකාංග)	650	750	-	-	-	1,400	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විදුහල්පති
	2	2.5	-	-	-	4.5			
	1.5.1.1.8: ශිෂ්‍යත්ව ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් මුද්‍රිත පිටපත් ලබා ගැනීම සඳහා ජායා පිටපත් යන්ත්‍ර පාසල් වලට ලබා දීම.	භෞතික (යන්ත්‍ර)	50	250	300	50	250	900	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
	7.5	37.5	45.0	37.5	7.5	135			
නිමැවුම 1.5.1. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			19.55	50.05	55.67	48.55	18.67	192.99	

නිමැවුම 1.5.2. “අ.පො.ස(සා/පෙළ) විභාගයට ඉදිරිපත් වන සිසුන්ගේ විෂය නිර්දේශ මාස තුනකට පෙර අවසන් කර තිබීම හා පෙරහුරු පරීක්ෂණ හා විභාග ඉලක්ක සම්බන්ධීකරණ අවසන් කර තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.5.2.1: අ.පො.ස(සා/පෙළ) විෂය නිර්දේශය අවසන් කිරීම සඳහා සහිත දිනවල හා සවස් කාලයේ අතිරේක පාති පැවැත්වීම	1.5.2.1.1: සියලු විෂයන් සඳහා විෂය නිර්දේශ අවරණය සඳහා පරීක්ෂණ සහිත අතිරේක පාති පැවැත්වීම	භෞතික (අතිරේක පැය)	20	25	30	35	35	145	විදුහල්පති
	-	-	-	-	-	-	-		



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.5.2.2: විභාග ඉලක්ක සම්බන්ධ කර ඇති අවසන් වීම	1.5.2.2.1: සෑම විෂයක් සඳහාම අ.පො.ස(සා/පෙළ) විභාග ඉලක්ක සම්බන්ධ කර ඇති වීම.	භෞතික (සම්බන්ධ කර)	625	625	625	625	625	3,125	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
	1.5.2.2.2: පෙරහුරු පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	භෞතික (පරීක්ෂණ)	1	1	1	1	1	5	
නිමැවුම 1.5.2. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5	

නිමැවුම 1.5.3. “අ.පො.ස(ප/පෙළ) සියලුම විෂය මාරුවලින් විභාගයට ඉදිරිපත්වන සිසුන් සඳහා පෙරහුරු පරීක්ෂණ පවත්වා තිබීම හා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පවත්වා තිබීම” යටතේවන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.5.3.1: 12,13 සිසුන් සඳහා පෙරහුරු පරීක්ෂණ වාර අවසානයේ පැවැත්වීම.	1.5.3.1.1: ඒකක පරීක්ෂණ පැවැත්වීම.	භෞතික (පරීක්ෂණ)	450	460	480	495	525	2,410	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
	1.5.3.1.2: ඉලක්ක ප්‍රශ්ණපත්‍ර පරීක්ෂණ පැවැත්වීම.	භෞතික (පරීක්ෂණ)	2	2	2	2	2	10	
1.5.3.1.3: ශිෂ්‍ය සම්බන්ධ කර ඇති අවසානයේ පැවැත්වීම.		මූල්‍ය (රු.මි.)	500	500	500	500	500	2,500	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	2	2	2	2	2	10	
			20	20	20	20	20	100	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
			2	2	2	2	2	10	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
1.5.3.2: උසස් පෙළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහිත විෂයන් සඳහා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ක්‍රියාවලියක් මාසිකව පැවැත්වීම	1.5.3.1.4: ඉලක්ක ප්‍රශ්ණ පත්‍ර පිළියෙල කිරීම	භෞතික (කට්ටල)	450	460	480	495	52	1,937	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	2.5	2.5	2.6	2.8	3			13.4
	1.5.3.1.5: ඡායා පිටපත් පිටපත් යන්ත්‍ර ලබා දීම	භෞතික (යන්ත්‍ර)	125	125	125	125	125	625		
		මූල්‍ය (රු.මි.)	25	25	25	25	25	125		
	1.5.3.1.6: ඇඟවීම් ලකුණු විශ්ලේෂනය හා ප්‍රතිපෝෂනය ලබා දීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	40	40	40	40	40	200		
		මූල්‍ය (රු.මි.)	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5		
	1.5.3.1.7: ශිෂ්‍ය උපදේශන විභාග වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම	භෞතික (වැඩමුළුව)	40	40	40	40	40	200		
		මූල්‍ය (රු.මි.)	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5		
	1.5.3.2: උසස් පෙළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහිත විෂයන් සඳහා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ක්‍රියාවලියක් මාසිකව පැවැත්වීම	1.5.3.2.1: මාසිකව ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	භෞතික (පාසල්)	140	140	140	140	140		700
			මූල්‍ය (රු.මි.)	2	2	2	2	2		10
		1.5.3.2.2: කෘෂි විද්‍යාව, ජෛව	භෞතික (වැඩසටහන්)	125	125	125	125	125		625
			මූල්‍ය (රු.මි.)	125	125	125	125	125		625



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
පද්ධති තාක්ෂණවේදය, ඉංජිනේරු තාක්ෂණය සඳහා තෝරාගත් ස්ථානවල ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	මූල්‍ය (රු.මි.)		2	2	2	2	2	10	
			2	-	-	-	-	2	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
			0.25	-	-	-	-	0.25	
1.5.3.2.3: ප්‍රායෝගික පරීක්ෂන ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ශිෂ්‍ය අත්පොත් පිළියෙල කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්)		23	23	23	23	23	115	
			1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	6	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය
			140	140	140	140	140	700	
1.5.3.2.5: ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ආශ්‍රිත ආදර්ශ විභාග පිළිතුරු ලිවීම ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)		3	3	3	3	3	15	
			140	140	140	140	140	700	
			46.95	46.7	46.8	47	47.2	234.65	
නිමැවුම් 1.5.3. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			46.95	46.7	46.8	47	47.2	234.65	

නිමැවුම 1.5.4. “විශ්ව විද්‍යාල වලට කුසලතා මත ඇතුළත් විය හැකි සිසුන්ගේ ප්‍රමාණය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.5.4.1: සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් කුසලතා මට්ටමින් විශ්ව විද්‍යාල සඳහා ඇතුළත් විය හැකි ඉහළ ලකුණු ලබා ගැනීමේ ඉගෙනුම් උපාය පිළිබඳ සම්මේන්තුණයක් පැවැත්වීම	1.5.4.1.1: ඉහළ ලකුණු ලබා ගැනීමේ ඉගෙනුම් උපාය පිළිබඳ සම්මේන්තුණයක් පැවැත්වීම	භෞතික (සම්මන්ත්‍රණ)	60	70	80	100	120	430	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	3	3.5	4	5	6	21.5	
	1.5.4.1.2: ශිෂ්‍ය ධනාත්මක චින්තන වැඩසටහන් පැවැත්වීම	භෞතික (වැඩමුළු)	60	75	85	110	130	460	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	3	3.75	4.25	5.5	6.5	23	
	1.5.4.1.3: බස්නාහිර, වයඹ, දකුණු, මධ්‍යම පළාත් ඉලක්ක ප්‍රශ්ණ පත්‍ර අධ්‍යයනය කර නව ප්‍රශ්න පිළියෙල කිරීම	භෞතික	5	5	5	5	5	25	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	1.25	
1.5.4.1.4: නව තාක්ෂණය ඔස්සේ ජනප්‍රිය ගුරුවරුන්ගේ සේවා ලබා දීම	භෞතික (විඩියෝ සම්මන්ත්‍රණ)	140	145	150	150	150	735	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	2.5	3	3	3	3	14.5		
නිමැවුම 1.5.4. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			8.75	10.5	11.5	13.75	15.75	60.25	



නිමැවුම 1.5.5. “ උසස් තාක්ෂණික ආයතනවලට, විවෘත විශ්වවිද්‍යාල වලට, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනවලට ඇතුළත් වී සිටීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.5.5.1: විශ්ව විද්‍යාල නොවන වෙනත් වෘත්තීය අධ්‍යාපන වලට සිසුන්ට ඇතුළත් වී අධ්‍යාපනය ලැබීම පිළිබඳ උපදෙස් ලබා දීම.	1.5.5.1.1: අ.පො.ස(උ/පෙළ) සිසුන්ට විශ්ව විද්‍යාල නොවන ආයතන පිළිබඳ හා රැකියා හා ඉපැයීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම.	භෞතික (වැඩමුළු)	140	140	140	140	140	700	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	
	1.5.5.1.2: ශිෂ්‍ය වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම	භෞතික (සමුළු)	120	120	120	120	120	600	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1	1	1	1	1	5	
	1.5.5.1.3: වෘත්තීය නිපුණතා ලබා ගත හැකි පාඨමාලා හා රැකියා වෙළඳපළ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම.	භෞතික (රැස්වීම)	140	140	140	140	140	700	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	
මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			4	4	4	4	4	20	

නිමැවුම 1.6.1. “නිර්ණායක අනුව අදාළ පහසුකම් සම්පූර්ණ වූ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසලක් බවට සහතික කරනය වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.6.1.1: සෞඛ්‍ය පාසලක් බවට පත් කර ගැනීම සඳහා නිර්ණායක පාදක කරගත් ඇගයීම්කර සිදුකර ගැනීමට අවශ්‍ය ප්‍රවර්ධන ක්‍රියා	1.6.1.1.1: පාසලේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය මැන බැලීම පාසල විසින් ප්‍රථම ඇගයීම සිදුකර නිර්ණායකයන්ට අදාළ ලකුණු ලබා දීම.	ෞෂනික (පාසල්) මූල්‍ය (රු.මි.)	900 0.55	900 0.55	900 0.55	900 0.55	900 0.55	4,500 2.75	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විදුහල්පති
	1.6.1.1.2: පාසල විසින් ඇගයීම සිදුකර වඩා වැඩියෙන් ලකුණු ලබා ගත් පාසල් අධ්‍යාපන කලාපය මගින් ඇගයීම සිදු කිරීම.	ෞෂනික (කමිටු) මූල්‍ය (රු.මි.)	10 0.15	10 0.15	10 0.15	10 0.15	10 0.15	50 0.75	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල
	1.6.1.1.3: පාසල් ඇගයීම සිදුකිරීම සඳහා කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂවරුන් හා දත්ත සටහන් කරුවන් දැනුවත් කිරීම.	ෞෂනික (වැඩමුළු) මූල්‍ය (රු.මි.)	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	5 0.25	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	1.6.1.1.4: පාසල් ඇගයීම කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා කොට්ඨාස මට්ටමින්	ෞෂනික (රැස්වීම) මූල්‍ය (රු.මි.)	23 1.15	23 1.17	23 1.18	23 1.19	23 2.00	115 6.69	කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022			2023
	විදුහල්පතිවරුන්ට උපදෙස් ලබා දීම.								
	1.6.1.1.5: කලාප මට්ටමේ ඇගයීම් ප්‍රතිඵල මත සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසලේ ලකුණු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත ලබා දීම.	භෞතික (පාසල්) මූල්‍ය (රු.මි.)	250	260	270	280	300	1,360	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			1.9	1.92	1.93	1.94	2.75	10.44	

නිමැවුම 1.6.2. “පළාත්, කලාප, පාසල් මට්ටමේ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන කමිටු සක්‍රීය තත්වයට පත්වීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022			2023
	1.6.2.1.1. පාසල් ශිෂ්‍ය සෞඛ්‍ය සමාජ ක්‍රියාත්මක තත්වයට පත් කිරීම	භෞතික (පාසල්) මූල්‍ය (රු.මි.)	900	900	900	900	900	4,500	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.6.2.1.2: පාසල් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන කමිටුව සක්‍රීය තත්වයට පත් කිරීම සඳහා මාසික රැස්වීම් පැවැත්වීම.	භෞතික (රැස්වීම්) මූල්‍ය (රු.මි.)	900	900	900	900	900	4,500	විදුහල්පති

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
	1.6.2.1.3: සෑම අධ්‍යාපන කලාපයකම සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන කමිටුව පිහිටුවීම හා මාසයකට දෙවරක් රැස්වීම	භෞතික (කලාප)	10	10	10	10	10	50	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5		
	1.6.2.1.4: පළාත් මට්ටමේ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන කමිටුව සෞඛ්‍ය අංශ සමඟ මාස 3කට වරක් රැස්වීම.	භෞතික (රැස්වීම)	5	5	5	5	5	25	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25		
	1.6.2.1.5: ජාතික මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක මානසික සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහනට සහාය වීම.	භෞතික (කලාප)	10	10	10	10	10	50	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-		
	1.6.2.1.6: ඒඩ්ස් වැනි සමාජ රෝග නිවාරණය හා ප්‍රජණක සෞඛ්‍ය වැඩසටහන් පාසල් මට්ටමින් සෞඛ්‍ය අංශ සහාය ඇතිව ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	11	11	11	11	11	55	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	12	14	16	18	20	80		
	මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			12.65	14.65	16.65	18.65	20.65	83.25	



නිල වූ 1.6.3. “කායික හා මානසික සෞඛ්‍යයෙන් හෙබි දරු පරපුරක් බිහිවී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.6.3.1: සිසුන්ගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ තත්වය වැඩිදියුණු කිරීම	1.6.3.1.1: සියළු සිසුන් පාසල් වෛද්‍ය පරීක්ෂාවන් 1,4,7,10 ශ්‍රේණි වලදී 100%ක ආවරණය පවත්වා ගෙන යාම	භෞතික (පාසල්)	900	900	900	900	900	4,500	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය පළාත් සෞඛ්‍ය සේවා අංශය විදුහල්පති
	1.6.3.1.2: සියළුම සිසුන් ප්‍රතිශක්තිකරණ වැඩපිළිවෙලට 100% ක් ම සහභාගී කරවීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-	
	1.6.3.1.2: සියළුම සිසුන් ප්‍රතිශක්තිකරණ වැඩපිළිවෙලට 100% ක් ම සහභාගී කරවීම	භෞතික (පාසල්)	900	900	900	900	900	4,500	
	1.6.3.1.2: සියළුම සිසුන් ප්‍රතිශක්තිකරණ වැඩපිළිවෙලට 100% ක් ම සහභාගී කරවීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-	
	1.6.3.2.1: පෝෂණ වැඩපිළිවෙල ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (පාසල්)	760	780	795	825	875	4,035	
	1.6.3.2.2: ශරීර සුවතා වැඩසටහන් වඩාත් විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-	
1.6.3.2: BMI දර්ශකය අදාළ පරාසය තුළ පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු කිරීම	1.6.3.2.2: ශරීර සුවතා වැඩසටහන් වඩාත් විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (පාසල්)	900	900	900	900	900	4,500	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය පළාත් සෞඛ්‍ය සේවා අංශය විදුහල්පති
	1.6.3.2.2: ශරීර සුවතා වැඩසටහන් වඩාත් විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	2.75	
	1.6.3.2.3: පාසල් ආපන ශාලා සෞඛ්‍යට හිතකර ආහාර අලෙවිය (හෙළ බොජුන් සංකල්පය) ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (ආපන ශාලා)	22	34	40	65	70	231	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
1.6.3.2.3: පාසල් ආපන ශාලා සෞඛ්‍යට හිතකර ආහාර අලෙවිය (හෙළ බොජුන් සංකල්පය) ක්‍රියාත්මක කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.1	1.7	2	2.1	3.5	10.4		

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.6.3.3: දත්ත සෞඛ්‍ය සංවර්ධනය කිරීම	1.6.3.3.1: පවතින දත්ත ශල්‍යාගාරවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම	ෂෞඛ්‍ය (රු.මි.)	5	5	10	5	-	25	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.6.3.3.2: ජංගම දත්ත වෛද්‍ය ඒකකයේ සහය සියළුම පාසල් වෙත ලබා ගැනීම	ෂෞඛ්‍ය (රු.මි.)	2.5	2.5	5.0	2.5	-	12.5	පළාත් සෞඛ්‍ය සේවා දෙපාර්තමේන්තුව සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.6.3.4.1: ඒ සඳහා සියළුම ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම(පාසල් පාදකව)	ෂෞඛ්‍ය (වැඩිමුළු)	11	11	11	11	11	55	සෞඛ්‍ය සේවා දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.6.3.4.2: මනෝ සමාජීය ප්‍රවණතා ජාතික මට්ටමේ වැඩසටහන උළා පළාතේ ක්‍රියාත්මක කිරීම	ෂෞඛ්‍ය (කලාප)	1	1	1	1	1	5	සෞඛ්‍ය සේවා දෙපාර්තමේන්තුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
නිමැවුම 1.6.3. ඉලාප අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			5.75	6.45	9.35	7.05	6.05	34.65	



නිරවුල් 1.6.4. “දැරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික හා සමාජීය සෞඛ්‍ය ඉහළ මට්ටමකට පැමිණ තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.6.4.1: මනෝ සමාජීය ශිෂ්‍ය සෞඛ්‍ය සුවතාවය වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා පාසල් මට්ටමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	1.6.4.1.1: සිසුන් පාසලේ සතුටින් ගත කරන සාමූහික විනෝදජනක ක්‍රීඩා වැඩසටහන් පැවැත්වීම(පාසල් පාදක).	භෞතික (වැඩසටහන්)	11	11	11	11	11	55	
	1.6.4.1.2: ශිෂ්‍ය මානසික ආතතිය අවම කර ගැනීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් පවත්වා ගැනීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	2.35	2.36	2.37	2.38	2.4	11.86	
	1.6.4.1.3: පාසල් භාරධර්ම වැඩසටහන් පවත්වාගෙන යාම.	භෞතික (පාසල්)	240	300	360	-	-	900	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	1.6.4.1.4: ප්‍රසිද්ධ පෝය දිනවලදී ධර්මානුකූල වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.55	0.55	0.55	-	-	1.65	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.6.4.1.5: පාසල් ශිෂ්‍ය සම්මිතයන් වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (සංවිධාන)	900	900	900	900	900	4,500	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-	
		භෞතික (පාසල්)	700	700	700	700	700	3,500	විදුහල්පති
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5	
		භෞතික (සංවිධාන)	20	30	20	35	35	140	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
	1.6.4.1.6: වැඩිහිටියන්, අසරණ යින්ට සරණ වීමේ සංවිධානයක් පිහිටුවීම	භෞතික (සංවිධාන)	25	50	60	-	135	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	-	0.15	
නිමැවුම 1.6.4. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			3.15	3.16	3.17	2.58	14.66	

නිමැවුම 1.7.1. “සිසුන්ගේ අනාගත ජීවිතය ජය ගැනීමට උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන පිළිබඳ වෘත්තීමය පුහුණුවක් ලැබූ ගුරුවරුන්ගේ සේවාවේ නිරත වීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
1.7.1.1: මාර්ගෝපදේශනය, උපදේශනය හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ වෘත්තීමය පුහුණුව ලැබූ ගුරුවරුන්ගේ සේවාවේ නිරත වීම.	1.7.1.1.1: උපදේශනය පිළිබඳව වැඩසටහන් පැවැත්වීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	11	11	11	11	55	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1.1	1.1	1.2	1.3	1.4	6.1
	1.7.1.1.2: විභාග සම්බන්ධ අධ්‍යාපන පීඩනය අවම කර ගැනීමට ගුරුවරුන් උපදේශකවරුන් ලෙස බලගැන්වීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම	භෞතික	11	11	11	11	55	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	7
1.7.1.1.3: උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳව පුහුණුව ලැබූ ගුරුවරුන්ගේ සේවාවේ නිරත වීම.	1.7.1.1.3: උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳව පුහුණුව ලැබූ ගුරුවරුන්ගේ සේවාවේ නිරත වීම.	භෞතික (ගුරුවරු භෞතික)	330	400	170	-	900	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	සේවාව ලබා දීම සහතික කිරීම සඳහා එම ගුරුවරුන් නිසිතැන් ගැන්වීම සඳහා පියවර ගැනීම.								
	1.7.1.1.4: පාසල් විදුහල්පතිවරුන් මෙම විෂය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම හා අවශ්‍ය සහාය ගුරුවරුන්ට ලබා ගැනීම සඳහා උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳව වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම	භෞතික (වැඩමුළු)	11	11	11	11	11	55	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.7.1.1.5: උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ නිරත ගුරුවරුන්ට වෘත්තීය නිපුණතා විශේෂ සහතිකයක් පළාත් මට්ටමින් ලබා දීමට ක්‍රියා කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	2.75	
	1.7.1.1.5: උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ නිරත ගුරුවරුන්ට වෘත්තීය නිපුණතා විශේෂ සහතිකයක් පළාත් මට්ටමින් ලබා දීමට ක්‍රියා කිරීම.	භෞතික (සහතික)	300	250	250	150	-	950	
	1.7.1.1.5: උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ නිරත ගුරුවරුන්ට වෘත්තීය නිපුණතා විශේෂ සහතිකයක් පළාත් මට්ටමින් ලබා දීමට ක්‍රියා කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.45	0.37	0.37	0.25	-	1.44	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
නිමැවුම 1.7.1. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			3.3	3.32	3.52	3.6	3.55	17.29	

නිමැවුම 1.8.1. “පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ වැඩසටහන් ස්ථාපිත කිරීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022			2023
1.8.1.1: උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳව පාසල සුදානම් කරගත් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	1.8.1.1.1: දැනට පවතින ශිෂ්‍ය මාර්ගෝපදේශන ඒකක ආකර්ශනීය ලෙස පිළියෙල කර සේවාව ලබා ගත හැකි තත්වයට පත් කර ගැනීම.	භෞතික (ඒකක)	20	21	22	24	19	106	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.8.1.1.2: උපදේශන ඒකක නොමැති පාසල්වල නව ඒකක පිහිටුවීම.	භෞතික (ඒකක)	35	40	70	75	65	285	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
	1.8.1.1.3: පාසල් ගුරුවරුන් හා අනෙකුත් කාර්ය මණ්ඩලය සිසුන් සමඟ ගැටුම් විසඳා ගැනීමේ පුහුණු අභ්‍යාසයක් පාසල් මට්ටමින් පැවැත්වීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	200	320	280	100	-	900	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
		මූල්‍ය (රු.මි.)	10	10.1	10.2	10.4	1.9	42.6	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	7	8	14	15	13	57	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.55	0.55	0.55	0.55	-	2.2	
නිමැවුම 1.8.1. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			17.55	18.65	24.75	25.95	14.9	101.8	



නිමැවුම 1.8.2. “යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සේවා ලබා ගෙන තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
1.8.2.1: උපදේශනය, මාර්ගෝපදේශනය, හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය කෙරෙහි විවිධ ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම් කිරීම.	1.8.2.1.1: සිසුන්ට පවතින ගැටලු සිසුන් විසින්ම විසඳා ගැනීමේ නිපුණතා සංවර්ධන ශිෂ්‍ය සංවර්ධන වැඩමුළු පැවැත්වීම	ෂෞඛික (වැඩමුළු) මූල්‍ය (රු.මි.)	240 0.55	250 0.55	210 0.55	100 0.55	100 0.55	900 2.75	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.8.2.1.2: පාසල් හා රැකියා ආයතන සම්බන්ධීකරණය ඇති කිරීමට හා සිසුන්ට අනාගත රැකියා සොයා ගැනීම පිළිබඳව ශිෂ්‍ය කඳවුරු පාසල් මට්ටමින් පැවැත්වීම.	ෂෞඛික (කඳවුරු) මූල්‍ය (රු.මි.)	220 1.1	240 1.1	240 1.2	100 0.55	100 0.55	900 4.5	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.8.2.1.3: සිසුන්ට වෘත්තීය ලැදියා ඇති කිරීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම.	ෂෞඛික (වැඩමුළු) මූල්‍ය (රු.මි.)	220 0.55	240 0.55	260 0.55	100 0.55	80 0.55	900 2.75	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති
	1.8.2.1.4: උසස්පෙළ සිසුන් සඳහා අනාගත වෘත්තීය ඉපයීම ලබා ගත හැකි රැකියා හා ඊට අදාළ අවශ්‍ය නිපුණතා පිළිබඳ ශිෂ්‍ය නායකත්ව	ෂෞඛික (වැඩමුළු) මූල්‍ය (රු.මි.)	11 0.55	11 0.55	11 0.55	11 0.55	11 0.55	55 2.75	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022			2023
	වැඩිමුළු පැවැත්වීම								
	1.8.2.1.5: 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන් කැමති රැකියා ක්ෂේත්‍රයක් තෝරාගෙන එහි වෘත්තීය හුරුවක් ලබා ගැනීමේ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ක්‍රියාවලියක් පවත්වාගෙන යාම.	ෂෞනික (සිසුන්)	24,000	24,150	24,200	24,125	24,250	120,725	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය විදුහල්පති පංති භාර ගුරුවරුන්
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	4.25	
	නිමැවුම 1.8.2. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)		3.6	3.6	3.7	3.05	3.05	17	

නිමැවුම 1.8.3: උපදේශන වැඩසටහන් තුළින් මන්ද්‍රව්‍ය භාවිතයට නැඹුරු දරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම, ළමයින්ට සිදුවන හිංසනයන් අඩු කිරීම.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022			2023
1.8.3.1. මන්ද්‍රව්‍ය භාවිතය අවම කිරීම, ළමයින්ට එරෙහි හිංසනය, අපයෝජනය සහ විෂමචාර ක්‍රියාවන් පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්	1.8.3.1.1. මන්ද්‍රව්‍යවලට ඇඹිලැහි වූවන්, ළමා අපයෝජන, දුරාවාර හා අපයෝජනයට ලක් වූ දරුවන් හඳුනා ගැනීම සඳහා පාසල්	ෂෞනික (පාසල් ගණන)	900	900	900	900	900	4,500	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව / මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අධිකාරිය/ ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන ආයතන
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1	1	1	1	1	5	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
සංවිධානය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම.	මට්ටමින් සමීක්ෂණ පැවැත්වීම								
	1.8.3.1.2. ප්‍රතිකර්ම වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	23	23	23	23	23	115	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව / මුල් ප්‍රමාණ සංවර්ධන අධිකාරිය/ ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන ආයතන / පොලීසිය/ සෞඛ්‍ය සේවා දෙපාර්තමේන්තුව/ පරිවාස හා ප්‍රමාණමණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව/ සමාජ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව
	1.8.3.1.3. වැඩසටහන්හි ප්‍රවේශීයතාවය නියාමනය කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	3	3	3	3	3	15	
නිවැවුම් 1.8.3. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)	1.8.3.1.3. වැඩසටහන්හි ප්‍රවේශීයතාවය නියාමනය කිරීම	භෞතික	23	23	23	23	23	115	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව / මුල් ප්‍රමාණ සංවර්ධන අධිකාරිය/ ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන ආයතන
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
නිවැවුම් 1.8.3. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	22.5	

වගකීම් ක්ෂේත්‍රය 2

නිරසර සංවර්ධන ඉලක්කය

: අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම.

: සමාන හා අන්තර්ග්‍රහණීය (inclusive- සියලු සමාජ ස්තරයන්ට අවස්ථාවක් ලැබෙන) වූ අධ්‍යාපනයක් ලැබීම තහවුරු කිරීම හා සැමට ජීවිත කාලය පුරා අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය

ප්‍රතිඵල

ලපය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිඵලය 2.1 : ඌව පළාත තුළ අධ්‍යාපනික මට්ටමින් ඉහළ බහු විධ කුසලතාවයන්ගෙන් හෙබි සියලු සමාජ ප්‍රතිමාන වලට ගරු කරන මානව සම්පතක් බිහි වී තිබීම.	2.1	විශ්ව විද්‍යාලයට හෝ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයකට ඇතුළත් වන සිසුන්	4.4	%	63.01	70	72	74	76	80	EMIS	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රතිඵලය 2.2 : ඌව පළාත තුළ සියලුම පාසල් දරුවන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රබලතා හා දුබලතා සහිත	2.2	ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵල (ලකුණු 70ට වඩා ලබා ගත්)	4.5	%	83.37	85	87	89	91	93	EMIS	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරපේක්ෂ සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
දරුවන් හඳුනාගෙන අදාළ ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුදුසු ක්‍රමවේදයක් තිබේ නම්.		උසස් පෙළ හැදෑරීමට සුදුසුකම් ලැබූ සිසුන්		%	68.04	70	72	74	76	78	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රතිඵලය 2.3 : ලාව පළාතේ සියලුම පාසල් දරුවන්ට තමන්ගේ ප්‍රාථමික හා ද්විතියක අධ්‍යාපනය ඉහළ පැමිණීමේ ප්‍රතිඵලයක් සහිතව හා ඉහළ තාක්ෂණ මට්ටමකින් සම්පූර්ණ කරගත හැකි වැඩි දියුණු කල පාසල් පරිසරයක් පැවතීම	2.3	ලමා මිතුරු සංකල්පය යථාර්ථයක් කරගත් පාසල් සංඛ්‍යාව	4.1 4.2	%	42	46	53	62	82	89	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය / UNICEF	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		තොරතුරු තාක්ෂණය පදනම් කරගත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි සහිත පාසල්	4.1 4.2 4.4	පාසල් සංඛ්‍යාව	420	453	528	632	750	815	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ලපය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිඵලය 2.4 : ලාව පළාතේ දැරුවන් තුළින් විශ්වීය පුරවැසියකු බිහිවීමට අවශ්‍ය නිපුණතා හා කුසලතා පිළිබිඹු වීම.	2.4	රැකියා වෙළඳ පොළේ		%	23	28	35	45	53	69	-	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	2.5	නිපුණතා පාදක රැකියා වල										
	2.6	නියැලෙන ප්‍රමාණය										

නිමැවුම්

ප්‍රතිඵලය 2.1 : “ලාව පළාත තුළ අධ්‍යාපනික මට්ටමින් ඉහළ බහු විධ කුසලතාවයන්ගෙන් හෙබි සියලු සමාජ ප්‍රතිමාන වලට ගරු කරන මානව සම්පතක් බිහි වී තිබීම” යටතේ වන නිමැවුම්

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 2.1.1: ලාව පළාතේ සියලුම පාසල් වල විෂය ප්‍රවීණත්වයට පත් වූ ගුරු පිරිසක් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරතව සිටීම.	2.1	සංවර්ධනය වූ ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව	4.1	%	35	45	55	65	75	80	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			4.2									
			4.4									
			4.5									
			4.7									



නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශකය	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 2.1.2: උච්ච පළාතේ පාසල් තුළින් ජීවන නිපුණතා හා සමාජ ආචාර ධර්ම වලින් හෙබි දරු පරපුරක් බිහි වී තිබීම.	2.1	ප්‍රතිඵල දායක ලෙස අදාල ක්‍රියාකාරකම් වලට සහභාගී කරගත් සිසුන්		%	55	58	61	65	68	71	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රතිඵලය 2.2 : “උච්ච පළාත තුළ සියලුම පාසල් දරුවන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රබලතා හා දුබලතා සහිත දරුවන් හඳුනාගෙන අදාල ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුදුසු ක්‍රමවේදයක් බිහි වී තිබීම” යටතේ වන නිමැවුම

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශකය	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 2.2.1: විධිමත් තක්සේරුකරණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට දැනුමින් සන්නද්ධ වූ ගුරු පිරිසක් උච්ච පළාත තුළ සිටීම	2.2	සහභාගී කරගත් ගුරුවරු	4.1 4.2 4.4 4.5 4.7	%	40	44	47	50	54	60	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යාපන දෙපා. අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 2.2.2: දරුවාට සුදුසු ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් පාසල් පාදකව ක්‍රියාත්මක වී තිබීම.	2.2	සහභාගී කරගත් සිසුන්		%	48	51	57	61	66	72		

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 2.2.3: ගුරු, සිසු, විදුහල්පති ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් පැවතීම.	2.2	වැඩසටහන්		සංඛ්‍යාව	4	6	6	6	6	6	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපා. අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	

ප්‍රතිඵලය 2.3 : “ලාභ පළාතේ සියලුම පාසල් දැරුවන්ට තමන්ගේ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ඉහළ පැමිණීමේ ප්‍රතිශතයක් සහිතව හා ඉහළ තාක්ෂණ මට්ටමකින් සම්පූර්ණ කරගත හැකි වැඩි දියුණු කළ පාසල් පරිසරයක් පැවැත්වීම” යටතේ වන නිමැවුම්

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 2.3.1: ළමා මිතුරු සංකල්පය ලාභ පළාතේ සියලුම පාසල් තුළ ආයතනගත වී තිබීම.	2.3	පාසල්	4.1 4.2	සංඛ්‍යාව	200	500	901	901	901	901	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 2.3.2: ගුරුවරුන් තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතා කරමින් පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ යෙදීම.	2.3	පුහුණු වන ගුරුවරුන්	4.1 4.2	සංඛ්‍යාව	525	850	950	1,050	1,750	2,500	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	2.1.1.2.2: සුදුසු ආයතනයක් හා ඒකාබද්ධව ප්‍රාථමික ගුරුවරු පුහුණු කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	4	4	4	4	4	20	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5	
	2.1.1.2.3: භාෂා හැකියාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ගුරු පුහුණු වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	4	4	4	4	4	4	භාෂා විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	
	2.1.1.2.4: සුදුසු ආයතනයක් හා ඒකාබද්ධව විද්‍යා ගුරුවරු පුහුණු කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	2	2	2	2	2	10	විද්‍යා විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	2	2	2	2	2	10	
	2.1.1.2.5: සුදුසු ආයතනයක් හා ඒකාබද්ධව ගණිතය ගුරුවරු පුහුණු කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	4	4	4	4	4	20	ගණිතය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	
	2.1.1.2.6: මෘදුකාංග හා තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය සංවර්ධන පිළිබඳ ගුරුවරු පුහුණු කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	2	2	2	2	2	10	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	
	2.1.1.2.7: ද්විභාෂා විෂය සම්බන්ධ ගුරුවරු පුහුණු කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ද්විභාෂා විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5	
	2.1.1.2.8: ඉංග්‍රීසි විෂය සම්බන්ධ	භෞතික (වැඩසටහන්)	2	2	2	2	2	10	ඉංග්‍රීසි විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5 ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
<p>ගුරුවරු, පිළිගත් ආයතන සමඟ ඒකාබද්ධව පුහුණු කිරීම</p> <p>2.1.1.2.9: ප්‍රායෝගික හා න්‍යායික අත්දැකීම් සහිතව පිළිගත් ආයතනයකින් කෘෂිකර්ම ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම.</p> <p>2.1.1.2.10: ප්‍රායෝගික හා න්‍යායික අත්දැකීම් සහිතව පිළිගත් ආයතනයකින් තාක්ෂණික ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම.</p> <p>2.1.1.2.11: ප්‍රායෝගික හා න්‍යායික අත්දැකීම් සහිතව පිළිගත් ආයතනයකින් සෞන්දර්යය ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම.</p> <p>2.1.1.2.12: පිළිගත් ආයතනයකින් ඉතිහාසය ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම.</p> <p>2.1.1.2.13: පිළිගත් ආයතනයකින් භූගෝලය ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම.</p>	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	දෙපාර්තමේන්තුව	
	භෞතික (වැඩසටහන්)	02	02	02	02	02	10	කෘෂිකර්ම විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	තාක්ෂණික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	භෞතික (වැඩසටහන්)	02	02	02	02	02	10	තාක්ෂණික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	සෞන්දර්යය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	භෞතික (වැඩසටහන්)	4	4	4	4	4	20	ඉතිහාසය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	M2	භෞන්දර්යය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	භෞතික (වැඩසටහන්)	4	4	4	4	4	20	ඉතිහාසය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2	භූගෝලය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	භෞතික (වැඩසටහන්)	-	2	2	2	2	10	භූගෝලය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1	භූගෝලය විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව		

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	2.1.1.2.14: පිළිගත් ආයතනයකින් ආගම හා සඳාචාර අධ්‍යාපනය ඉගැන්වීම සිදුකරන ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	6	6	6	6	6	30	ආගමික හා සඳාචාර විෂයහාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	3	
	2.1.1.2.15 : පිළිගත් ආයතනයකින් දෙවන ජාතික භාෂාව ඉගැන්වීම සිදුකරන ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	4	4	4	4	4	20	දෙවන භාෂාව විෂයහාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	
	2.1.1.2.16 : පිළිගත් ආයතනයකින් පුරවැසි අධ්‍යාපනය ඉගැන්වීම සිදුකරන ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	4	4	4	4	4	20	පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයහාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	2
	2.1.1.2.17 : පිළිගත් ආයතනයකින් අ.පො.ස උ.පෙළ විද්‍යා/ගණිත/කලා/වාණිජ/තාක්ෂණ ඉගැන්වීම සිදුකරන ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබා දීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	5	5	5	5	5	25	අ.පො.ස උ.පෙළ විෂයහාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	2.1.1.3.1: සියළුම ගුරුවරු Excellent Teacher සංකල්පය	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	අති.ප.අ.අ.සංවර්ධන, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
2.1.1.3.2: ගුරු සභාව පිහිටුවීම (Teachers Council)	හෞනික	1	1	1	1	5	අති.ප.අ.අ. සංවර්ධන, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
								1
	2.1.1.3.3: Best Practice සංකල්පය	හෞනික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	5	විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ මානව සංවර්ධන, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
	2.1.1.3.4: Teacher Symposium සංකල්පය	හෞනික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	5	අති.ප.අ.අ. සංවර්ධන, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
2.1.1.3.5: Principle / Deputy Principle/ Section Head As a Academic Leader සංකල්පය	හෞනික (වැඩසටහන්)	-	1	-	1	3	අති.ප.අ.අ. කළමනාකරණ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	1.0	-	1	3		
2.1.1.3.6: ගුරු තුලන සභාවක් පිහිටුවීම	හෞනික	01	-	-	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-		
නිමැවුම 2.1.1. මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			10.2	11.2	10.2	11.2	11.2	54

නිමැවුම 2.1.2: “ඌව පළාතේ පාසල් තුළින් ජීවන නිපුණතා හා සමාජ ආචාර ධර්ම වලින් හෙබි දරු පරපුරක් බිහි වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
2.1.2.1: ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල දරුවන්ගේ	2.1.2.1.1: “සතු කඳවුර” වැඩසටහන	හෞනික (වැඩසටහන්)	ප්‍රාථමික	ප්‍රාථමික	ප්‍රාථමික	ප්‍රාථමික	ප්‍රාථමික	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			817	817	817	817	817	
			10	10	10	10	10	
මූල්‍ය (රු.මි.)			10	10	10	10	50	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
සාක්ෂරතාවය, ගණිතමය නිපුණතාව, ඉගෙනුමට ඉගෙනුම නිපුණතාවය, පාරිසරික නිපුණතා වර්ධනය කිරීම.	2.1.2.1.2: ප්‍රාථමික දරුවන්ගේ ශිෂ්‍ය පැතිකඩ වාර්තාව (School Report Card)	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	ප්‍රාථමික සිසුන් 20,000 3	ප්‍රාථමික සිසුන් 20,000 15	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				
	2.1.2.1.3: 2 ශ්‍රේණිය සිසුන්ගේ සාධන පරීක්ෂණ හා ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	සිසුන් 20,000 2.5	සිසුන් 20,000 12.5	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				
	2.1.2.1.4: 4 ශ්‍රේණිය සිසුන්ගේ සාධන පරීක්ෂණ හා ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	සිසුන් 24,000 2.5	සිසුන් 24,000 12.5	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				
	2.1.2.1.5: 3,4,5 ශ්‍රේණිවල අවම සාධන සහිත දරුවන් සඳහා වූ “අළුත් දවසක්” වැඩසටහන	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	සිසුන් 1,000 2.5	සිසුන් 5,000 12.5	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				
	2.1.2.1.6: ප්‍රාථමික දරුවන් සඳහා වූ කතන්දර ලිවීම වැඩසටහන	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	සිසුන් 400 1.5	සිසුන් 2,000 6.5	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				
	2.1.2.1.7: ප්‍රාථමික සුභහ දරුවන් සඳහා වූ වැඩසටහන	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	සිසුන් 500 1.5	සිසුන් 2,500 6.5	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				
	2.1.2.1.8: කතන්දර කියවීමේ දින වැඩසටහන	භෞතික	ප්‍රාථමික සිසුන් සිටින	ප්‍රාථමික සිසුන් සිටින 817	ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයා, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.1.2.2.5: විද්‍යා දින පාසල් වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
									0.05
2.1.2.2.6: 6-11 සුභග දරුවන් සඳහා වූ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
									0.05
2.1.2.2.7: විද්‍යා නව නිපැයුම් වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
									0.05
2.1.2.2.8: 6-9 දරුවන්ගේ විද්‍යා තාර්කික හැකියා වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
									0.05
2.1.2.2.9: අ.පො.ස සා/පෙළ විද්‍යා සාධන සංවර්ධන වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
									0.05
2.1.2.2.10: 6-9 ශිෂ්‍ය දරුවන්ගේ ගණිත	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ගණිත විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රබෝධ වැඩසටහන	2.1.2.2.10 : අ.පො.ස සා/පෙළ ගණිතය සාධන සංවර්ධන වැඩසටහන්	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
	2.1.2.2.11: පාසල් ගණිත දින වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
	2.1.2.2.12 : “Yes We Can” වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ඉංග්‍රීසි විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
	2.1.2.2.13: “Joy Full English” පාසල් වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	සියළුම පාසල්	සියළුම පාසල්	සියළුම පාසල්	සියළුම පාසල්	සියළුම පාසල්	සියළුම පාසල්	ඉංග්‍රීසි විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
	2.1.2.2.14: “Blooming Buds” වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ඉංග්‍රීසි විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.2.15: අ.පො.ස සා/පෙළ ඉංග්‍රීසි සාධන සංවර්ධන වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ඉංග්‍රීසි විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව	
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	දෙපාර්තමේන්තුව	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.1.2.2.16: පාසල් තොරතුරු තාක්ෂණ දින වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.17 : පළාත් Software Development වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.18: පළාත් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ දැනුම මිනුම් තරඟාවලිය “ICT Quiz Competition”		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.19 : පාසල් Bilingual Day වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.20: 6-9 සිසුන්ගේ ද්විභාෂා සංවර්ධන පාසල් වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ද්විභාෂා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.21: 10-11 සිසුන්ගේ ද්විභාෂා සංවර්ධන පාසල් වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ද්විභාෂා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.22 : පාසල් ගවේෂණ වහා වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
2.1.2.2.23: 6-9 සිසුන් සඳහා ප්‍රායෝගික තාක්ෂණ කුසලතා වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		1	1	1	1	1	5	තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.2.24: 10-11 ශ්‍රේණි වල කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණ විෂය ප්‍රායෝගික වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	තාක්ෂණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.2.25 : අ.පො.ස සා/පෙළ කෘෂිකර්ම ප්‍රවර්ධන ගිණය කඳවුරු වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	කෘෂිකර්ම විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	කෘෂිකර්ම විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.1.26: 6-9 දරුවන් සඳහා වූ “කුසලතා ගතකය” වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	කෘෂිකර්ම විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		1	1	1	1	1	5	කෘෂිකර්ම විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.1.27 : පාසල් ශරීර සුවතා වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.2.28: සෞඛ්‍ය විෂය සඳහා වූ ගිණය කඳවුරු	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.2.29: 6-9 ක්‍රීඩා පුහුණු කඳවුරු පැවැත්වීම	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	2.1.2.2.30: සුවිශේෂී ක්‍රීඩා හැකියා සහිත දරුවන් සඳහා වූ පළාත් සංචිත	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	2.1.2.2.31: පාසල් ක්‍රීඩා වැඩසටහන (දැනට ක්‍රියාත්මක වන)	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	2.1.2.2.32: පාසල් ඉතිහාස දින වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	2.1.2.2.33: පාසල් භූගෝල දින වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	2.1.2.2.34: පාසල් පුරවැසි දින වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	සමාජීය විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	M.05	0.05	0.25	
	2.1.2.2.35: පාසල් ජනමාධ්‍ය සමාජ සබ්බල ගැන්වීමේ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	2.1.2.2.36: පාසල් ජනමාධ්‍ය දින වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5 ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.1.2.2.37: “යහඟුණයෙන් සජීවී දරුවෙක්” වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.38: පාසල් ආගමික උත්සව සැමරීමේ වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.39: අන්තර් ආගමික හා සංස්කෘතික පාසල් වැඩසටහන්		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ආගමික සමාජීය විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.40: දෙවන භාෂා පාසල් සමාජ පිහිටුවීම		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	දෙවන විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.41: පාසල් දෙවන භාෂා දින වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.42: පාසල් ගෘහ විද්‍යා කඳවුරු		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ගෘහ විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.1.2.2.43: පාසල් ව්‍යාධිසායක දින වැඩසටහන		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ව්‍යාධිසායක හා කලමනාකරණ විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	M0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
2.1.2.3: 12-13 ශ්‍රේණිවල දැරුවන්ගේ සාධන මට්ටමෙන් ඉහළ හා සමාජ ආචාර ධර්ම වලට ගරු කරන දරු පිරිසක් බිහි කිරීම	2.1.2.2.44: 6-9 ශ්‍රේණිවල සිසුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක විශිෂ්ට දරුවෝ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	6-9 ශ්‍රේණි වල සිසුන්	-	විෂය භාර අධ්‍යක්ෂවරුන්					
	2.1.2.2.45: විදේශ භාෂා ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	5	5	5	5	5	M25	ඉංග්‍රීසි විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	2.1.2.3.1: භාෂා හැකියා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	භාෂා හා මානව විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	2.1.2.3.2: සමාජ විද්‍යා විෂයයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	සමාජ විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	2.1.2.3.3: මානව ශාස්ත්‍ර විෂයයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	භාෂා හා මානව විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	2.1.2.3.4: විද්‍යා හා ගණිත විෂයයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	විද්‍යා විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	2.1.2.3.5: තාක්ෂණික හා තාක්ෂණ විෂයයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	තාක්ෂණික විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
			භෞතික (වැඩසටහන්)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
			භෞතික (වැඩසටහන්)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
			භෞතික (වැඩසටහන්)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.1.2.4} පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා දීම.	2.1.2.3.6: වාණිජ විෂයයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	5 0.25	වාණිජ හා කළමනාකරණ විෂය භාර අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	2.1.2.4.1: දැනුම් ආකල්ප හා කුසලතා වලින් පරිපූර්ණ සිසුන් පිරිසක් බවට පත් කිරීම.	භෞතික මූල්‍ය (රු.මි.)	පිරිවෙන් 64 1	පිරිවෙන් 64 5	පිරිවෙන් විෂය භාර අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව				
	2.1.2.4.2: ගුරුවරු අඛණ්ඩව සංවර්ධනය කිරීම	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	5 0.25	පිරිවෙන් විෂය භාර අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	2.1.2.5.1: සිසුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධන වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	5 0.25	13 වසර විෂය භාර අධ්‍යාපන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.1.2.5} දහතුන් වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය	2.1.2.5.2: ගුරුවරුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධන වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	5 0.25	13 වසර විෂය භාර අධ්‍යාපන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	2.1.2.6: පුස්තකාල භාවිතය	භෞතික (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	1 0.05	5 0.25	පුස්තකාල විෂය භාර අධ්‍යාපන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 2.1.2 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			38.1	38.1	38.1	38.1	38.1	190.5	

නිමැවුම 2.2.1: “විධිමත් තක්සේරුකරණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට දැනුමින් සන්නද්ධ වූ ගුරු පිරිසක් ඌව පළාත තුළ සිටීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.2.1.1: තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම පිළිබඳ දැනුවත්භාවය ලබා දීම.	2.2.1.1.1: ප්‍රාථමික හා ද්විතීක අංශයේ තක්සේරුව ඇගයීම පිළිබඳ වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	අති.ප.අ.අ. කළ. පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	2.2.1.2: තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම සඳහා මෙවලම් සකස් කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.2.1.3: පාසල් තුළ තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සැලසීම.	2.2.1.3.1: පාසල් තුළ තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	අති.ප.අ.අ. කළ. අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	නිමැවුම 2.2.1 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
			0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.75	

නිමැවුම 2.2.2: “දරුවාට සුදුසු ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් පාසල් පාදකව ක්‍රියාත්මක වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.2.2.1: තක්සේරුකරණය සඳහා හා සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම	2.2.2.1.1: තක්සේරුකරණය සඳහා හා සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම	භෞතික	අදාල සිසුන්	අදාල සිසුන්	අදාල සිසුන්	අදාල සිසුන්	අදාල සිසුන්	-	නි.අ.අ. විභාග හා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.2.2.2: 6-11 ශ්‍රේණි වල විෂයානුබද්ධ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම.	නැවීම සඳහා (2,4,6,9) විභාග පැවැත්වීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	4	4	4	4	4	20	
	2.2.2.2.1: 6-11 ශ්‍රේණි වල විෂයානුබද්ධ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා/ කෘෂිවිද්‍යා/ තාක්ෂණ/ සෞන්දර්යය විෂය භාර අධ්‍යාපන, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.2.2.3: තක්සේරුව මගින් හඳුනාගත් සාධන මට්ටම අඩු ළමුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ දැමීම සඳහා ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් කිරීම.	2.2.2.3.1: තක්සේරුව මගින් හඳුනාගත් සාධන මට්ටම අඩු ළමුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ දැමීම සඳහා ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	2.2.2.3.1: තක්සේරුව මගින් හඳුනාගත් සාධන මට්ටම අඩු ළමුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ දැමීම සඳහා ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	ප්‍රාථමික/ ගණිත/ ඉංග්‍රීසි/ සෞන්දර්යය/ කෘෂිකර්ම විෂය භාර අධ්‍යාපන, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2.2.2.4: තක්සේරුවෙන් හඳුනාගත් සාධන මට්ටම ඉහළ ළමුන්ගේ සාධන මට්ටම නවදුරටත් ඉහළ දැමීම සඳහා ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් කිරීම.	2.2.2.4.1: තක්සේරුවෙන් හඳුනාගත් සාධන මට්ටම ඉහළ ළමුන්ගේ සාධන මට්ටම නවදුරටත් ඉහළ දැමීම සඳහා ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් කිරීම.	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
	2.2.2.4.1: තක්සේරුවෙන් හඳුනාගත් සාධන මට්ටම ඉහළ ළමුන්ගේ සාධන මට්ටම නවදුරටත් ඉහළ දැමීම සඳහා ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රාථමික අංශය
නිමැවුම 2.2.2 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			4.15	4.15	4.15	4.15	4.15	20.75	

නිමැවුම 2.2.3: “ගුරු සිසු, විදුහල්පති ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් පැවැත්වීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
2.2.3.1: සිසු ඇගයීම (1-13) ක්‍රියාත්මක කිරීම.	2.2.3.1.1: සිසු ඇගයීම (1-13) ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	5	විෂය සමාගම් අධ්‍යක්ෂවරුන්
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.2.3.2: විෂය සමාගම් හා විෂය බාහිර ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	2.2.3.2.1: විෂය සමාගම් හා විෂය බාහිර ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	5	ප්‍රාථමික/ භාෂා අති. ප. අ. අ සංවර්ධන විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.2.3.3: 1-5 හා 6-13 ළමුන් සඳහා අංගසම්පූර්ණ කාර්ය සාධන කාර්ය සාධන වාර්තාවක් සකසා ක්‍රියාත්මක කිරීම.	2.2.3.3.1: 1-5 හා 6-13 ළමුන් සඳහා අංගසම්පූර්ණ කාර්ය සාධන වාර්තාවක් සකසා ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	5	මාතව සම්පත් සංවර්ධන අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
2.2.3.4: ගුරු හා විදුහල්පති ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	2.2.3.4.1: ගුරු හා විදුහල්පති ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	5	මාතව සම්පත් සංවර්ධන අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.25	
නිමැවුම 2.2.3 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			0.2	0.2	0.2	0.2	1	

නිමැවුම 2.3.1: “ළමා මිතුරු සංකල්පය උච්ච පළාතේ සියලුම පාසල් තුළ ආයතනගත වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
2.3.1.1: ජල/විදුලි/සනිපාරක්ෂක පහසුකම් සෑම පාසලකටම නිර්ණායක අනුව ලබා දීම හා මැනවින් පවත්වාගෙන යාම.	2.3.1.1.1: ජල/විදුලි/සනිපාරක්ෂක පහසුකම් සෑම පාසලකටම නිර්ණායක අනුව ලබා දීම හා මැනවින් පවත්වාගෙන යාම.	භෞතික	පාසල් 50	පාසල් 50	පාසල් 50	පාසල් 50	පාසල් 250	සැලසුම් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	10	10	10	10	50	

නිමැවුම 2.4.1: “දරුවන් තුළින් ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගැලපෙන අධ්‍යාපන නිපුණතා පිළිබිඹු වීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
2.4.1.1: විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ සුභග දරුවන් බිහි කිරීම.	2.4.1.1.1: විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ සුභග දරුවන් බිහි කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විද්‍යා/ ගණිත/ තොරතුරු තාක්ෂණ/ ඉංග්‍රීසි විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	2.4.1.1.2: Knowledge Tower වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	අති.ප.අ.අ/ සැලසුම / ගණිත/ ඉංග්‍රීසි/ සෞන්දර්යය/ කෘෂිකර්ම විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	3	3	3	3	3	15	
	2.4.1.2: උපදේශණ වැඩසටහන්	2.4.1.2.1: උපදේශණ වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5
මූල්‍ය (රු.මි.)			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
2.4.1.2.2: මන්ද්‍රව්‍ය නිවරණ වැඩසටහන්		භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	මන්ද්‍රව්‍ය විෂයභාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
2.4.1.2.3: විෂය සමගාමී වැඩසටහන්	2.4.1.2.3: විෂය සමගාමී වැඩසටහන්	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	විෂය සමගාමී විෂය අධ්‍යක්ෂවරු, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
	2.4.2.1.4: සමාජ ඒකාග්‍රතාව	භෞතික (වැඩසටහන්)	1	1	1	1	1	5	සමාජ ඒකාග්‍රතාව විෂය භාර අධ්‍යක්ෂ, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
නිමැවුම 2.4.1 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			6	6	6	6	6	30	



වගකීම ක්ෂේත්‍රය 3

: අධ්‍යාපන නව්‍යකරණය හා සේවා සැපයුම ශක්තිමත් කිරීම

කිරිසර සංවර්ධන ඉලක්කය : (ඉලක්කය 4) සමාන හා අන්තර්ග්‍රහණීය (inclusive- සියලු සමාජ ස්තරයන්ට අවස්ථාවක් ලැබෙන) වූ අධ්‍යාපනයක් ලැබීම තහවුරු කිරීම හා සැමට ජීවිත කාලය පුරා අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය

ප්‍රතිඵල

උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිඵල 3.1 : උච්ච පළාත තුළ සියලුම පාසල් වල පාසල් පාදක කළමනාකරණය ස්ථාපිත වී තිබීම (සකස් කරන ලද නිර්ණායක ප්‍රකාරව)	3.1	පාසල් පාදක කළමනාකරණය ස්ථාපිත වූ පාසල්		පාසල් සංඛ්‍යාව	-	150	150	200	200	201	උච්ච අධ්‍යාපන කළමණාකරණ කොරතුරු පද්ධතිය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රතිඵල 3.2 : උච්ච පළාතේ පාසල්වල පරීක්ෂණ හා මෙහෙයුම් ක්‍රියාවලියක් ස්ථාපිත කිරීම තුළින් ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය හා ප්‍රමිතිය වර්ධනය වී තිබීම.	3.2	SEI අගය 75% වැඩි පාසල්	4.1 4.2	පාසල් සංඛ්‍යාව	-	100	100	100	100	100	උච්ච අධ්‍යාපන කළමණාකරණ කොරතුරු පද්ධතිය	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල

උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / ඉලක්ක	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිඵල 3.3 : විධිමත් පරිපාලනයකින් හා කළමනාකරණයකින් සමන්විත වූ පළාත්, කලාප, ප්‍රාදේශීය හා පාසල් කළමනාකරණයක් පැවතීම.	3.3	පරිපාලනය හා කළමනාකරණය විධිමත් වූ පාසල්	4.7	පාසල් සංඛ්‍යාව	-	100	100	100	100	100	ඌව අධ්‍යාපන කළමණාකරණ කොරතුරු පද්ධතිය	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
		පරිපාලනය හා කළමනාකරණය විධිමත් වූ කලාප	4.7	කලාප සංඛ්‍යාව	10	10	10	10	10	10	-	පළාත් හා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල
ප්‍රතිඵල 3.4 : වෘත්තීය කළමනාකරණ කුසලතා වලින් පිරිසුන් මානව සම්පතක් පැවතීම.	3.3	පරිපාලනය හා කළමනාකරණය විධිමත් වූ කොට්ඨාශ	4.5 4.7	කොට්ඨාශ සංඛ්‍යාව	23	23	23	23	23	23	-	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
		පළාත් කාර්යාල		1	1	1	1	1	1	1	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රතිඵල 3.4 : වෘත්තීය කළමනාකරණ කුසලතා වලින් පිරිසුන් මානව සම්පතක් පැවතීම.	3.4	Knowledge Tower වැඩසටහනට ඇතුළත් පාසල්	4.7	පාසල් සංඛ්‍යාව	-	141	141	141	141	141	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



නිමැවුම්

ප්‍රතිපලය 3.1 : “ජාව පළාත තුළ සියලුම පාසල් වල පාසල් පාදක කළමනාකරණය ස්ථාපිත වී තිබීම (සකස් කරන ලද නිර්ණායක ප්‍රකාරව)” යටතේ වන නිමැවුම්.

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක				දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම	
						2019	2020	2021	2022			2023
නිමැවුම 3.1.1: 26/2018 වනුලේඛය අංග සම්පූර්ණව ක්‍රියාත්මක වන පාසල් ප්‍රජාවක් බිහිවී තිබීම	3.1	7/2013 වනුලේඛය අංග සම්පූර්ණව ක්‍රියාත්මක වන පාසල්	4.2	පාසල් සංඛ්‍යාව	-	150	150	200	200	201	-	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
නිමැවුම 3.1.2: පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	3.1	ක්‍රියාත්මක කරන ලද පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන්	4.2	වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව	-	150	150	200	200	201	-	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
නිමැවුම 3.1.3: බාහිර ආයතන හෝ පුද්ගලයන් මැදිහත්ව ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති	3.1	ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති	4.2	ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව	-	50	50	50	50	50	-	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල

ප්‍රතිපලය 3.2 : “ඌව පළාතේ පාසල්වල පරීක්ෂණ හා මෙහෙයුම් ක්‍රියාවලියක් ස්ථාපිත කිරීම තුළින් ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය හා ප්‍රමිතිය වර්ධනය වී තිබීම” යටතේ වන නිමැවුම.

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 3.2.1: කොට්ඨාශ මට්ටමින් අධීක්ෂණ හා සුපරීක්ෂණ කණ්ඩායම් ස්ථාපිත කර ක්‍රියාත්මක කර තිබීම.	3.2	ස්ථාපිත කරන ලද කණ්ඩායම්		සංඛ්‍යාව	-	10	13	-	-	-	-	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
නිමැවුම 3.2.2: කලාප මට්ටමින් මෙහෙයුම් හා ඇගයුම් කණ්ඩායම් ස්ථාපිත කර ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	3.2	ස්ථාපිත කරන ලද කණ්ඩායම්	4.1	සංඛ්‍යාව	-	5	5	-	-	-	-	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
නිමැවුම 3.2.3: විෂයභාර අධ්‍යාත්ම වරුන් මඟින් විධිමත් කළ විෂයානුබද්ධ අධීක්ෂණය හා ප්‍රතිපෝෂණය	3.2	ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන්		සංඛ්‍යාව	-	100	100	100	100	100	-	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
නිමැවුම 3.2.4: පහල සිට ඉහළට නියමන ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත වී තිබීම	3.2	වැඩිදියුණු කර ක්‍රියාත්මක වන නියමන ක්‍රමවේද		සංඛ්‍යාව	-	1	1	1	1	1	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



ප්‍රතිපලය 3.3 : “විධිමත් පරිපාලනයකින් හා කළමනාකරණයකින් සමන්විත වූ පළාත්, කලාප, ප්‍රාදේශීය හා පාසල් කළමනාකරණයක් පැවතීම” යටතේ වන නිමැවුම්.

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 3.3.1: ක්‍රියාත්මක කර පවත්වාගෙන යනු ලබන පුරවැසි ප්‍රඥප්තිය	3.3	කලාප මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක පුරවැසි ප්‍රඥප්තිය	4.7	සංඛ්‍යාව	-	3	6	1	-	-	-	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය / අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 3.3.2: පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ කාර්යාලවල ධාරීතා සංවර්ධනය වී තිබීම	3.3	අංග සම්පූර්ණ වූ කාර්යාල	4.7	සංඛ්‍යාව	-	-	15	15	4	-	-	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය / අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 3.3.3: පාසල් වල විධිමත් කරන ලද පරිපාලන හා කළමනාකරණ ඒකක පිහිටුවා තිබීම	3.3	විධිමත් කළමනාකරණ ඒකක සහිත පාසල්	4.7	සංඛ්‍යාව	100	100	100	100	200	300	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 3.3.4: කොට්ඨාශ හා කලාප කාර්යාල වැඩිදියුණු වී තිබීම	3.3	වැඩිදියුණු වූ කාර්යාල	4.7	සංඛ්‍යාව	-	10	8	8	7	-	-	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශකය	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 3.3.5: සාසල් පාදක GIS තොරතුරු කළමනාකරණ පද්ධතියක් පැවැත්වීම	3.3	GIS තොරතුරු පද්ධතියක්		සංඛ්‍යාව	-	1	1	-	-	-	-	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය / අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රතිඵලය 3.4: “වෘත්තීය කළමනාකරණ කුසලතා වලින් පිරිසුන් මානව සම්පතක් පැවැත්වීම” යටතේ වන නිමැවුම.

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශකය	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 3.4.1: අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා පරිපාලනය පිළිබඳ පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්	3.4	කෙටිකාලීන කළමනාකරණය පිළිබඳ පුහුණු කරන ලද අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්	4.5	සංඛ්‍යාව	40	20	20	20	20	10	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		වෘත්තීමය මට්ටමට පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්	4.5	සංඛ්‍යාව	-	25	25	25	25	25	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 3.4: වෘත්තීය කළමනාකරණය හා පරිපාලනය පිළිබඳ පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්	3.4	වෘත්තීය කළමනාකරණය පිළිබඳ පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්	4.5	සංඛ්‍යාව	-	10	10	10	10	10	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		වෘත්තීය කළමනාකරණය පිළිබඳ පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්	4.5	සංඛ්‍යාව	-	10	10	10	10	10	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



නිමවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක				දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම	
						2019	2020	2021	2022			2023
3.4	ආකල්පමය වෙනස්වීම් වලට පුහුණුව ලැබූ විදුහල්පතිවරුන්	පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳව පුහුණුව ලද විදුහල්පතිවරුන්		සංඛ්‍යාව	-	200	200	200	200	101	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
						150	150	150	150	150	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
3.4	පශ්චාත් උපාධි මට්ටමට පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්			සංඛ්‍යාව	20	15	15	16	20	-	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	

ත්‍රියාකාරකම් සැලැස්ම

නිමවුම 3.1.1: “7/2013 වකුලේඛය අංසම්පූර්ණව ක්‍රියාත්මක වන සාසල් ප්‍රජාවක් බිහිවී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022			2023
3.1.1.1: පාසල් 7/2013 වකුලේඛය සම්බන්ධව පාසල් ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක තත්වයට පත් කිරීම	3.1.1.1.1: වකුලේඛය භාවිතය සම්බන්ධයෙන් සරල මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක් සකස් කිරීම	භෞතික	1	-	-	-	-	1	අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	-	-	-	-	0.1	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.1.1.1.2: ඒ ඇසුරෙන් විදුහල්පතිවරුන්/ ඉරුවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම	භෞතික		6	6	6	-	-	18	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
	මූල්‍ය (රු.මි.)		0.6	0.6	0.6	-	-	1.8	
3.1.1.1.3: කලාප/කොට්ඨාශයේ පාසල හර නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම	භෞතික		10	10	13	-	-	33	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
	මූල්‍ය (රු.මි.)		1.5	1.5	2.0	-	-	5.0	
3.1.1.1.4: පාසල් හර සංවර්ධන නිලධාරීන් පුහුණු කිරීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම	භෞතික (වැඩමුළු)		10	-	-	-	-	10	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
	මූල්‍ය (රු.මි.)		1.0	-	-	-	-	1.0	
3.1.1.1.5: අදාල වකුලේඛය ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ නියමිත ක්‍රමවේදයක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (ක්‍රමවේද)		1	1	1	1	1	5	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
	මූල්‍ය (රු.මි.)		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	
3.1.1.1.6: පාසල් සංවර්ධන සමිති හා කමිටු සාමාජිකයින් දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම	භෞතික (වැඩමුළු)		23	23	23	-	-	69	කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල විදුහල්පතිවරුන්
	මූල්‍ය (රු.මි.)		2.3	2.3	2.3	-	-	6.9	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	3.1.1.1.7: පාසල් මට්ටමින් භෞතික සංවර්ධන ප්‍රධාන සැලැස්ම (Master Plan) සකස් කිරීම	භෞතික (පාසල්)	100	100	100	100	100	500	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල විදුහල්පතිවරුන්
	3.1.1.1.8: වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක සැලැස්ම සකස් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (පාසල්)	100	100	100	100	100	500	කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල විදුහල්පතිවරුන්
	3.1.1.1.9: ක්‍රියාත්මක කරන ලද වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක සැලැස්ම වල ප්‍රගතිය හා ප්‍රතිඵල පිළිබඳ ඇගයීමක් කිරීම	භෞතික (සමීක්ෂණ)	-	1	-	1	-	2	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
නිමැවුම 3.1.1 මූලා අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			12	11.4	11.4	7	6.5	48.3	

නිමැවුම 3.1.2: “පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.1.2.1: පාසල් පාදක ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම	3.1.2.1.1: පාසල් මට්ටමින් පුහුණු අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම සඳහා සමීක්ෂණයක් සිදු කිරීම	භෞතික (සමීක්ෂණ)	1	-	1	-	1	3	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
		මූලා (රු.මි.)	0.5	-	0.5	-	-	0.5	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	3.1.2.1.2: පුහුණු අවශ්‍යතා අනුව පුහුණු සැලැස්මක් සකස් කිරීම	භෞතික (සැලසුම්)	1	500	1	-	1	503	පළාත්, කළාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	-	0.2	-	0.2	0.6	
	3.1.2.1.3: හඳුනාගත් ක්ෂේත්‍ර අනුව පාසල් පාදක ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම	භෞතික (පාසල්)	900	900	900	900	900	4,500	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1	1	1	1	1	5	
	3.1.2.1.4: හඳුනාගත් පාසල් මට්ටමින් මානව සම්පත් කළමනාකරුවකු පුහුණු කිරීම (ගුරුවරුන් 50 ට වැඩි පාසල්)	භෞතික (සංඛ්‍යාව)	73	-	73	-	73	219	පළාත්, කළාප හා අධ්‍යාපන කාර්යාල
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	-	0.4	-	0.4	1.2	
	3.1.2.1.5: වැඩසටහනේ ප්‍රතිඵල ඇගයීම	භෞතික (සමීක්ෂණ)	-	-	-	-	1	1	පළාත්, කළාප හා අධ්‍යාපන කාර්යාල
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	0.5	0.5	
	නිමැවුම 3.1.2 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			1	2.1	1	2.1	8.3	



නිමැවුම 3.1.3: “බාහිර ආයතන හෝ පුද්ගලයන් මැදිහත්ව ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.1.3.1: රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන පුද්ගලික ආයතන මගින් අනුග්‍රහය ලබාගෙන භෞතික හා මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම	3.1.3.1.1: පාසලේ අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම හා ව්‍යාපෘති වාර්තා සකස් කිරීම	භෞතික (පාසල්) මූල්‍ය (රු.මි.)	900	900	900	900	900	4,500	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
	3.1.3.1.2: අනුග්‍රාහක ආයතන හා පුද්ගලයන් හඳුනා ගැනීම	භෞතික (ආයතන/ පුද්ගලයින්) මූල්‍ය (රු.මි.)	10	20	20	20	30	100	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
	3.1.3.1.3: හඳුනාගත් ව්‍යාපෘති පාසල් සංවර්ධන සමිති හරහා ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (ව්‍යාපෘති) මූල්‍ය (රු.මි.)	900	900	900	900	900	4,500	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
නිමැවුම 3.1.3 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			-	-	-	-	-	-	

නිමැවුම 3.2.1: “කොට්ඨාශ මට්ටමින් අධීක්ෂණ හා සුපරීක්ෂණ කණ්ඩායම් ස්ථාපිත කර ක්‍රියාත්මක කර තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම් .

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.2.1.1: අධීක්ෂණ හා සුපරීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය කොට්ඨාශ මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම	3.2.1.1.1: අධීක්ෂණ හා සුපරීක්ෂණ කමිටුවක් කොට්ඨාශ මට්ටමින් ස්ථාපිත කිරීම	භෞතික (කමිටු) මූල්‍ය (රු.මි.)	23	-	-	23	-	23	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
			0.5	-	-	0.5	-	1	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	3.2.1.1.2: අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් හඳුන්වා දී ඇති ඔබේ පාසල කොතරම් ගුණාත්මක ද? මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයට අනුව අධීක්ෂණ සැලැස්ම පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (පාසල්)	901	901	901	901	901	4,505	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
		මූල්‍ය (රු.මි.)	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	45.0	
	3.2.1.1.3: අධීක්ෂණ සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී උක්ත මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයට අනුව හඳුනාගත් සංවර්ධනය විය යුතු කාරණා කලාප විෂය අධ්‍යක්ෂ වරුන් මගින් පසු විපරම හා ප්‍රතිපෝෂණය	භෞතික (පාසල්)	901	901	901	901	901	4,505	පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාල
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-	
	3.2.1.1.4: මාසික අධීක්ෂණ වාර්තා කලාප කාර්යාල වෙත ඉදිරිපත් කිරීම	භෞතික (වාර්තා)	69	69	69	69	69	345	කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-	
	නිමැවුම 3.2.1 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			9.5	9	9.5	9	46	



නිවැරදිම 3.2.2: “කලාප මට්ටමින් මෙහෙයුම් හා ඇගයුම් කණ්ඩායම් ස්ථාපිත කර ක්‍රියාත්මක කර තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.2.2.1: කලාප මට්ටමින් මෙහෙයුම් හා ඇගයුම් කණ්ඩායම් ස්ථාපිත කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	3.2.2.1.1: අධ්‍යාපන සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරුන් හා සංවර්ධන නිලධාරීන්ගෙන් සැදුම් ලත් කමිටුවක් ස්ථාපිත කිරීම	භෞතික (කමිටු)	10	-	10	-	10	30	ලේකම්, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
	3.2.2.1.2: මෙහෙයුම් හා ඇගයුම් වාර්ෂික කාල සටහනක් සකස් කිරීම	භෞතික (කාල සටහන්)	10	10	10	10	10	50	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
	3.2.2.1.3: ඇගයුම් හා මෙහෙයුම් ආකෘති පත්‍ර වැඩිදියුණු කර යාවත්කාලීන කිරීම	භෞතික (ආකෘති පත්‍ර කට්ටල)	1	-	1	-	1	3	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
	3.2.2.1.4: පරිගණක ජාලයක් හරහා සම්ප්‍රේෂණ මෙහෙයුම් හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය අධීක්ෂණය	භෞතික (ක්‍රියාවලි)	0.2	-	0.2	-	0.2	0.6	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
	3.2.2.1.5: හඳුනාගත් ගැටළු සඳහා ඉහල සිට පහලට විසඳුම් ලබා දීම සඳහා ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම	භෞතික (ක්‍රමවේද)	-	1	1	1	1	4	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		භෞතික (ක්‍රියාවලි)	-	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		භෞතික (ක්‍රමවේද)	-	1	1	1	1	4	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		භෞතික (ක්‍රමවේද)	-	0.01	0.01	0.015	0.015	0.05	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		භෞතික (ක්‍රමවේද)	-	0.01	0.01	0.015	0.015	0.05	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		භෞතික (ක්‍රමවේද)	-	0.01	0.01	0.015	0.015	0.05	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.2.2.1.6: කලාප මට්ටමින් කාර්තුමය ඇගයීම් වාර්තා සකස් කිරීම	භෞතික (වාර්තා)		30	30	30	30	30	150	කලාප අධ්‍යක්ෂ
	මූල්‍ය (රු.මි.)		-	-	-	-	-	-	
නිමැවුම 3.2.2 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			0.2	0.51	0.71	0.515	0.715	2.65	

නිමැවුම 3.2.3: “විෂයභාර අධ්‍යක්ෂ වරුන් මගින් විධිමත් කළ විෂයානුබද්ධ අධීක්ෂණය හා ප්‍රතිපෝෂණය” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.2.3.1: විෂයානුබද්ධව අපේක්ෂිත දැනුම කරා ලඟා නොවූ ගුරුවරුන් පුහුණු කර පුහුණු ගුරු මට්ටමට ගෙන ඒම	3.2.3.1.1: ගුරුවරුන් හඳුනා ගැනීම	භෞතික (සමීක්ෂණය)	1	-	1	-	1	3	කලාප අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	-	0.5	-	0.5	1.5	
	3.2.3.1.2: විෂයානු බද්ධව පුහුණු මොඩියුල සකස් කිරීම	භෞතික - (මොඩියුල)	02	02	02	03	03	12	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	1.2	
3.2.3.1.3: විෂයානු බද්ධ මොඩියුල සම්බන්ධව පුහුණු කිරීම	3.2.3.1.3: විෂයානු බද්ධ මොඩියුල සම්බන්ධව පුහුණු කිරීම	භෞතික (ගුරුවරු)	200	200	100	200	200	900	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	5.0	5.0	2.5	5.0	5.0	22.5	
	3.2.3.1.4: විෂයානුබද්ධව නිප්ලෝමා මට්ටමේ පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම (විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි)	භෞතික (ගුරුවරු)	90	90	90	90	90	450	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	22.5	
නිමැවුම 3.2.3 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			10.2	9.7	7.7	9.8	10.3	47.7	



නිමැවුම 3.2.4: “පහල සිට ඉහලට නියාමන ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
3.2.4.1: ආයතන මට්ටමින් නියාමන ආකෘති පවු පිළියෙල කිරීම	3.2.4.1.1: (ආකෘති වර්ග 4)	4	-	-	-	-	4	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		0.2	-	-	-	-	0.2	
	3.2.4.1.2: (ආයතන)	-	935	935	935	935	-	කොට්ඨාශ, කලාප, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
3.2.4.1.3: (ආයතන - කොට්ඨාශ, කලාප හා පළාත්)	-	1.0	1.0	1.0	1.0	4.0		
3.2.4.2: පාසල්, කොට්ඨාශ, කලාප, පළාත්, අමාත්‍යාංශ අනුපිළිවෙලට කාර්තුමය වශයෙන් නියාමනය සිදු කිරීම	3.2.4.2.1: (ආයතන)	-	35	35	35	35	140	කොට්ඨාශ, කලාප, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		-	0.5	0.5	0.5	0.5	2.0	
	3.2.4.2.2: (ආයතන)	0.2	1.5	1.5	1.5	1.5	6.2	

නිමැවුම 3.3.1: “ක්‍රියාත්මක කර පවත්වාගෙන යනු ලබන පුරවැසි ප්‍රඥප්තිය” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
3.3.1.1: අධ්‍යයන හා අත්‍යවශ්‍ය කාර්ය මණ්ඩල සඳහා පුරවැසි ප්‍රඥප්තියක් සකස්කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	3.3.1.1.1: කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල සඳහා පුරවැසි ප්‍රඥප්ති සකස් කිරීම	1	-	-	-	-	1	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		0.5	-	-	-	-	0.5	
	3.3.1.1.2: පුරවැසි ප්‍රඥප්ති	10	-	-	-	-	10	කලාප අධ්‍යක්ෂ

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	ප්‍රදර්ශනය කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	-	-	-	-	0.1	
	3.3.1.1.3: ක්‍රියාත්මක කිරීම හා පසුපරම	භෞතික (වාර්ෂික)	1	1	1	1	1	5	පළාත්, කලාප අධ්‍යක්ෂ
	3.3.1.2.1: කලාප, පළාත්, අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් Hotline/E-mail/Fax/SMSකම වේදය අනුව දුක්ගැනවිලි ඉදිරිපත් කිරීමට කටයුතු කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1.0	
	3.3.1.2.2: ගුවන්විදුලි වෙත පෞද්ගලික ලිපි ගොනු හා අනෙකුත් කටයුතු සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් කිරීම SMS මගින් සිදු කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම	භෞතික (පද්ධති)	1	1	1	1	1	5	
	3.3.1.2.3: හදිසි රැස්වීම් පැවැත්වීම සඳහා Video Conference ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.6	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
	3.3.1.2.4: කලාප මට්ටමින්	භෞතික (පද්ධති)	-	10	10	10	10	40	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		භෞතික (වැඩසටහන්)	20	20	20	20	20	100	පළාත්, කලාප අධ්‍යක්ෂ

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
	ගොඩනැගීම සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	0.5	0.5	0.5	2.1	
නිමැවුම 3.3.1 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව			2.6	6.4	6.4	6.3	28.2	

නිමැවුම 3.3.2: “පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ කාර්යාලවල ධාරිතා සංවර්ධනය වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක				වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022		
3.3.2.1: අධීක්ෂණ හා මෙහෙයුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ප්‍රවෘත්ති පහසුකම් සැපයීම	3.3.2.1.1: කොට්ඨාශ කාර්යාල සඳහා වාහන සැපයීම	භෞතික (වාහන)	3	5	5	5	23	ලේකම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
	3.3.2.1.2: දුර්වල අධ්‍යාපන අධීක්ෂණ කටයුතු සඳහා ප්‍රවෘත්ති පහසුකම් සැපයීම	භෞතික (වාහන)	1	1	1	1	5	ලේකම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, දුර්වල අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
	3.3.2.1.3: කොට්ඨාශ කාර්යාලවල පොදු පරිහරණය සඳහා යතුරුපැදි සැපයීම	භෞතික (යතුරුපැදි)	3	3	3	3	15	
	3.3.2.2.1: කලාප / කොට්ඨාශ කාර්යාල සඳහා යන්ත්‍ර හා යන්ත්‍රෝපකරණ සැපයීම	භෞතික (කාර්යාල)	17	17	-	17	68	ලේකම්, අධ්‍යාපන, පළාත් අධ්‍යාක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	10.0	10.0	10.0	10.0	50.0	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	5.1	5.1	-	5.1	20.4	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.3.2.2.2: ද්‍රවිඩ අධ්‍යාපන ඒකකය සඳහා යන්ත්‍ර හා යන්ත්‍රෝපකරණ සැපයීම	භෞතික (කාර්යාල)		5	-	-	5	-	10	ලේකම්, ද්‍රවිඩ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
	මූල්‍ය (රු.මි.)		0.9	-	-	1.0	-	1.9	
නිමැවුම 3.3.2 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව			47	66.1	61	67.1	66.1	307.3	

නිමැවුම 3.3.3: “පාසල් වල විධිමත් කරන ලද පරිපාලන හා කළමනාකරණ ඒකක පිහිටුවා තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.3.3.1: පළාතේ සියළුම පාසල් වල පරිපාලන ඒකක වැඩිදියුණු කිරීම	3.3.3.1.1: පාසල් වල පරිපාලන ඒකක අළුත්වැඩියාව	භෞතික (පාසල්)	100	100	100	100	100	500	ලේකම්, අධ්‍යාපන, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
	මූල්‍ය (රු.මි.)	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	250.0		
	3.3.3.1.2: පාසල් වල පරිපාලන ඒකක සඳහා කාර්යාල උපකරණ සැපයීම	භෞතික (පාසල්)	100	100	100	100	100	500	ලේකම්, අධ්‍යාපන, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
මූල්‍ය (රු.මි.)	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	50.0			
3.3.3.1.3: මුද්‍රිත 500 ට ඉහල සංඛ්‍යාවක් සිටින පාසල් වලට විදුහල් පතිගේ සහයට සහය කළමනාකරුවකු පත්කිරීම	භෞතික (පුද්ගල සංඛ්‍යාව)		150	150	-	-	-	300	ලේකම්, අධ්‍යාපන, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
	මූල්‍ය (රු.මි.)		-	-	-	-	-	-	
3.3.3.2: විදුහල්පති ධාරිතා	3.3.3.2.1: විදුහල්පතිවරුන් මනා	භෞතික (වැඩමුළු)	10	10	10	10	10	50	පළාත් අධ්‍යක්ෂ

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
සංවර්ධනය	කළමනාකරුවකු හා නායකත්වයෙන් හෙබි පුද්ගලයෙකු බවට පත් කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩමුළු පැවැත්වීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	
	3.3.3.3.1: කාර්ය සාධන වාර්තා සකස් කිරීම	භෞතික (පාසල්)	100	200	500	700	900	-	විද්‍යාලපති
	3.3.3.3.2: ඉදිරි වර්ෂයේ පාසල් සැලැස්මට ගැටළු විසඳීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.8	
		භෞතික (පාසල් වල වාර්ෂික සැලසුම්)	901	901	901	901	901	-	විද්‍යාලපති
නිමැවුම 3.3.3 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			61.3	61.3	61.4	61.4	61.4	306.8	

නිමැවුම 3.3.4: “කොට්ඨාශ හා කලාප කාර්යාල වැඩිදියුණු වී තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.3.4.1: කලාප කාර්යාල වැඩිදියුණු කිරීම	3.3.4.1.1: තණමල්විල කලාප කාර්යාලය ඉදිකිරීම	භෞතික (කාර්යාල)	1	-	-	-	-	1	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	15.0	-	-	-	-	15.0	අධ්‍යාපන ලේකම්, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
	3.3.4.1.2: කලාප කාර්යාල වැඩිදියුණු කිරීම	භෞතික (කාර්යාල)	-	4	4	2	-	10	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	16.0	16.0	8.0	-	40.0	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.3.4.2: කොට්ඨාශ කාර්යාල වැඩි දියුණු කිරීම	3.3.4.2.1: කොට්ඨාශ කාර්යාල වැඩි දියුණු කිරීම	භෞතික (කාර්යාල) මූල්‍ය (රු.මි.)	4	4	5	5	5	23	
	නිමැවුම 3.3.4 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)		3.2	3.2	4.0	4.0	4.0	18.4	
			18.2	19.2	20	12	4	73.4	

නිමැවුම 3.3.5: “පාසල් පාදක GIS තොරතුරු කළමනාකරණ පද්ධතියක් පැවතීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.3.5.1: GIS තොරතුරු කළමනාකරණ පද්ධතියට පාසල් වල තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම හා භාවිතයට ගැනීම	3.3.5.1.1: දැනට පවතින මූලික තොරතුරු අනුව අත්‍යවශ්‍ය දත්ත ලේඛන කිරීම	භෞතික (පාසල්) මූල්‍ය (රු.මි.)	900	-	900	-	900	1,800	පළාත්, කලාප, කොට්ඨාශ අධ්‍යක්ෂ
	3.3.5.1.2: GIS සිතියමක සියළුම පාසල් වල ස්ථානීය පිහිටීම සලකුණු කිරීම	භෞතික (පාසල්) මූල්‍ය (රු.මි.)	200	200	200	200	200	1,000	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
3.3.5.1.3: GIS පද්ධතිය සකස් කිරීම	3.3.5.1.3: GIS පද්ධතිය සකස් කිරීම	භෞතික (පද්ධති) මූල්‍ය (රු.මි.)	1	-	1	-	1	3	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
	3.3.5.1.4: අදාළ පාර්ශවයන් වෙත තොරතුරු ලබා ගැනීමට පහසුකම් සැලසීම	භෞතික (පද්ධති) මූල්‍ය (රු.මි.)	-	1	1	1	1	1	පළාත් අධ්‍යක්ෂ
			0.5	0.3	0.3	0.3	0.2	1.6	
			0.2	-	0.2	-	0.2	0.6	
			0.5	0.3	0.5	-	0.5	1.5	
			-	0.2	0.2	0.2	0.2	0.8	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.3.5.1.5:	වාර්ෂිකව දත්ත යාවත්කාලීන කිරීම	භෞතික (පාසල්)	-	901	901	901	901	901	කොට්ඨාශ අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	
3.3.5.1.6:	නිවැරදි දත්ත ඇතුළත් කිරීම හා යාවත්කාලීන කිරීම පිළිබඳ මෙහෙයුම් ක්‍රියාවලියක් පවත්වාගෙන යාම	භෞතික (ක්‍රියාවලි)	-	1	1	1	1	4	කොට්ඨාශ, කලාප, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	0.1	0.1	0.1	0.1	0.4	
නිමැවුම 3.3.5 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			1.2	0.7	1.4	0.7	1.3	5.3	

නිමැවුම 3.4.1: “අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා පරිපාලනය පිළිබඳ පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.4.1.1:	අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා පරිපාලනය පිළිබඳව පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාවක් සඳහා නිලධාරීන් යොමු කිරීම	භෞතික (නිලධාරීන්)	15	15	15	15	15	75	ලේකම්, අධ්‍යාපන, පළාත් අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	
3.4.1.1.2:	කෙටිකාලීන වෘත්තීමය සහතික පවු පැවැත්වීම	භෞතික (නිලධාරීන්)	50	50	50	50	50	250	ලේකම්, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක (නිලධාරීන්)	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
3.4.1.2: විදුහල්පති වරුන්ගේ වෘත්තීමය හා කළමනාකරණ කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීම	3.4.1.1.3: වෘත්තීය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයන සහතික පත්‍ර පාඨමාලාවක් පැවැත්වීම	භෞතික (නිලධාරීන්)	25	25	25	25	25	125	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
	3.4.1.1.4: විදේශ රටවල අනුගමන කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා ක්‍රම පිළිබඳව අධ්‍යයනය (කෙටි කාලීන)	භෞතික (නිලධාරීන්)	15	-	15	-	15	45	ලේකම්, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	3.75	
	3.4.1.2.1: අධ්‍යාපන කළමනාකරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (PGDEM)	භෞතික (නිලධාරීන්)	50	50	50	50	50	250	ලේකම්, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	
	3.4.1.2.2 ආකල්පමය හා නායකත්ව කුසලතා වර්ධන පුහුණු වැඩසටහන්	භෞතික (නිලධාරීන්)	200	200	200	200	200	1,000	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1.0	
		3.4.1.2.3 : කළමනාකරණ හා	භෞතික (නිලධාරීන්)	100	100	100	100	100	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	නායක්ව විධි හා සංකල්ප පිළිබඳව විදුහල්පතිවරුන් කෙටිකාලීන පුහුණු කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
	3.4.1.2.4: වෙනත් පළාත්වල පාසල් අධ්‍යාපන කළමනාකරණය පිළිබඳව අත්දැකීම් හුවමාරු වැඩසටහන	භෞතික (නිලධාරීන්)	100	100	100	100	100	500	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, කලාප අධ්‍යක්ෂ
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	3.5	
නිමැවුම 3.4.1 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව			15.15	6.15	15.15	6.15	15.15	57.75	



වගකීම ක්ෂේත්‍රය 4

: අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම්කරණය, පර්යේෂණ හා ප්‍රතිඵලපාදක නියාමන/ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ඉහළ මට්ටමකට නගා සිටුවීම

නිරසර සංවර්ධන ඉලක්කය : (ඉලක්කය 4) සමාන හා අන්තර්ග්‍රහණීය (inclusive- සියලු සමාජ ස්තරයන්ට අවස්ථාවක් ලැබෙන) වූ අධ්‍යාපනයක් ලැබීම තහවුරු කිරීම හා සැමට ජීවිත කාලය පුරා අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය

ප්‍රතිඵල

උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / අභිමතාර්ථ	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
ප්‍රතිඵලය 4.1 : ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක වශයෙන් සංවර්ධිත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක වීම සහ එහි නිරසර පැවැත්ම තහවුරු වී තිබීම	4.1	භෞතික සම්පත් වල මූලික අවශ්‍යතා සපුරා ඇති පාසල්	4.1 4.7	%	14	25	35	45	55	65		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
		ප්‍රමිතිගතව අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් සම්පූර්ණ වී ඇති පාසල්			%	10	20	40	60	80	100	ඌව අධ්‍යාපන කළමනාකරණ කොරතුරු පද්ධතිය
		01/2016 වකුලයට අනුව අනුමත කාර්ය මණ්ඩල සපුරා ඇති පාසල්	4.7	%	5	50	75	100	-	-		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

උපාය මාර්ගික ප්‍රතිඵල / අභිමතාර්ථ	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම			
						2019	2020	2021	2022	2023					
4.1	පහ (5) ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යාන්ව විභාගය	4.7	සමත් ප්‍රතිශතය (ලකුණු 70 ට වැඩි) (%)	83	86	88	90	92	95	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව					
					4.7	උසස් පෙළට සමත් ප්‍රතිශතය (%)	68	73	75			77	79	81	උඩ අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය
							37	35	33			30	27	25	
4.2	පාසල්	4.7	සංඛ්‍යාව	-	200	200	200	200	200	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව					

ප්‍රතිඵලය 4.2 :

අධ්‍යාපනයේ මුදුන් පවුණුවා ගැනීමට අරමුණු කරනු ලබන තත්ත්වයන් හා අවස්ථාවන් ලඟා කර ගැනීම සඳහා අවබෝධයෙන් කටයුතු කරන ප්‍රජාව/පාර්ශව කරුවන් බිහිවී සිටීම



නිමැවුම

ප්‍රතිපලය 4.1 : “ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක වශයෙන් සංවර්ධිත අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක වීම සහ එහි තිරසර පැවැත්ම තහවුරු වී තිබීම” යටතේ වන නිමැවුම

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	තිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 4.1.1: පවතින අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය යාවත්කාලීනව හා සංවර්ධනාත්මකව පවත්වාගෙන යාම	4.1	වාර්ෂික පාසල් සංගණන උපලේඛණ නිවැරදිව සම්පූර්ණ කරන පාසල් අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය භාවිතයට ගන්නා අධ්‍යාපන ආයතන හා අනෙකුත් අවසරලත් ආයතන	4.7	%	30	60	100	100	100	100	100	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය භාවිතයට ගන්නා අධ්‍යාපන ආයතන	4.7	%	60	80	100	100	100	100	100	උසුල අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය
	4.1	අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය භාවිතයට ගන්නා පාසල්	4.7	%	10	30	60	100	100	100	100	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

නිරවුල්	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දක්ෂ (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිරවුල් 4.1.2: යෝග්‍ය ප්‍රතිඵල පාදක නියාමන හා ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක වීම	4.1	අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සිදුකර ඇති පාසල්	4.7	%	45	60	75	90	100	100	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1	හාභිර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සිදුකර ඇති පාසල්	4.7	%	60	75	85	95	100	100	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1	පාලන වාර්තාවෙන් ලකුණු 50 ට වඩා ලබාගත් විදුහල්පති-වරුන්	4.7	%	35	50	65	75	90	100	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිරවුල් 4.1.3: පාසල්වල හඳුනාගත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ පවතින ගැටලු වලට විසඳුම් පාසල් පාදක කාර්ය මූලික පර්යේෂණ කළින් හඳුනා ගැනීම සහ විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	4.1	SVQI අගය 40ට අඩු පාසල් තොරාගෙන පාසල් පාදක කාර්ය මූලික පර්යේෂණ සිදුකර ඇති පාසල්	4.7	%	10	25	50	75	85	100	අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1	ක්‍රියාත්මක කරන ලද පාසල් පාදක කාර්ය මූලික	4.7	සංඛ්‍යාව	98	150	150	200	200	200	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



නිමැවුම	උප සංවර්ධන අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශකය	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 4.1.4: ප්‍රමාණාත්මක හා \ගුණාත්මක පර්යේෂණ තුළින් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පවත්නා ගැටලු හා ප්‍රවණතා සඳහා බලපා ඇති හේතු හඳුනා ගෙන තිබීම හා විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	4.1	පර්යේෂණ	4.7	සංඛ්‍යාව	0	10	10	10	10	10	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		ක්‍රියාත්මක කරන ලද ගුණාත්මක ප්‍රමාණාත්මක පර්යේෂණ	4.7	සංඛ්‍යාව	1	10	10	10	10	10	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 4.1.5: දැනට පවතින අධ්‍යාපනයට බලපාන ප්‍රතිපත්ති පළාතට හා කාලෝචිතව සංවර්ධනය කර ක්‍රියාත්මකව පැවතීම	4.1	සංවර්ධනය කරන ලද ප්‍රතිපත්ති	4.7	සංඛ්‍යාව	-	10	10	10	10	10	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		සංවර්ධනය කරන ලද ප්‍රතිපත්ති	4.7	සංඛ්‍යාව	50	10	10	10	10	10	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 4.1.6: අපේක්ෂිත ඉලක්ක සපුරා ගත හැකි මධ්‍යකාලීන සැලසුමක් හා	4.1	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මාර්ගෝපදේශ	4.7	සංඛ්‍යාව	896	900	900	900	900	900	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

නිල වූ නම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම	
						2019	2020	2021	2022	2023			
වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී උපාය මාර්ගික සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මක ව පැවතීම		ප්‍රකාරව සකස් කරන ලද මධ්‍ය කාලීන හා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් සකස් කර ඇති පාසල්											
	4.1	ප්‍රකාරව සකස් කරන ලද මධ්‍ය කාලීන හා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් සකස් කර ඇති ආයතන	4.7	සංඛ්‍යාව	11	34	34	34	34	34	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	



ප්‍රතිපලය 4.2 : “අධ්‍යාපනයේ මුද්‍රා පිටුපසට ගැනීමට අරමුණු කරනු ලබන තත්වයන් හා අවස්ථාවන් ලගා කර ගැනීම සඳහා අවබෝධයෙන් කටයුතු කරන ප්‍රජාව/පාර්ශව කරුවන් බිහිවී සිටීම” යටතේ වන නිමැවුම්

නිමැවුම	උප සංරචක අංකය	ප්‍රමුඛ කාර්ය සාධන දර්ශක	නිරසර සංවර්ධන ඉලක්කය	මිණුම් ඒකකය	පදනම් වර්ෂයේ දත්ත (2016)	වාර්ෂික ඉලක්ක					දත්ත මූලාශ්‍රය	වගකීම
						2019	2020	2021	2022	2023		
නිමැවුම 4.2.1: අධ්‍යාපනයේ මුද්‍රා පිටුපසට ගැනීමට අරමුණු කරනු ලබන තත්වයන් හා අවස්ථාවන් නිශ්චිතව හඳුනාගෙන තිබීම	4.2	සකස් කරන ලද මාර්ගෝපදේශ	-	සංඛ්‍යාව	-	1	1	1	0	1	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 4.2.2: ඉහත තත්වයන් හා අවස්ථාවන් පිළිබඳ දැනුවත් වූ පාසල් ප්‍රජාවක් සිටීම (ගුරුවරුන්, දෙමව්පියන්, ආදි ශිෂ්‍යයින්, සුබපතන්තන්, ඉහත වර්ගවලට අයත් නොවන පෝෂිත ප්‍රදේශයේ අනෙකුත් ප්‍රජාව)	4.2	දැනුවත් කරන ලද ප්‍රජා සාමාජික	-	සංඛ්‍යාව	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	සැලසුම් අංශය	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ක්‍රියාකාරකම් සැලැස්ම

නිමැවුම 4.1.1: “පවතින අධ්‍යාපන කළමනාකරන තොරතුරු පද්ධතිය යාවත්කාලීනව හා සංවර්ධනාත්මකව පවත්වාගෙන යාම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්.

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.1.1.1: පාසල්වලින් හා අධ්‍යාපන ආයතනවලින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා පවතින යාන්ත්‍රණය බල ගැන්වීම	4.1.1.1.1: සෑම අවශ්‍යතාවයක්ම සපුරාලන පරිදි යෝග්‍ය දත්ත පද්ධතිය වැඩිදියුණු කිරීම	භෞතික (ක්‍රමවේද)	01	01	01	01	01	05	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.1.1.2: දත්ත පද්ධතිය යාවත්කාලීනව පවත්වාගෙන යාම සඳහා පාසල්, කොට්ඨාස, කලාප හා පළාත් මට්ටමෙන් නිලධාරීන් පත්කිරීම සහ අවශ්‍ය පහසුකම් සපුරාලීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	2.8	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
4.1.1.3: දත්ත පද්ධතිය යාවත්කාලීනව	භෞතික (%)	25	50	75	100	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		2	2	3	3	-	8		
	මූල්‍ය (රු.මි.)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	පවත්වාගෙන යාම සඳහා පාසල්, කොට්ඨාස, කලාප හා පළාත් මට්ටමෙන් පත්කළ නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	6	6	13.5	
	4.1.1.1.4: පුහුණු කරණ ලද නිලධාරීන් මගින් දත්ත පද්ධතිය යාවත්කාලීන කිරීම සහ එම නිලධාරීන් නියාමනය කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.1.2.1: අදාළ කලාප හා කොට්ඨාස අධ්‍යාපන නිලධාරීන් උපලේඛණය පිරවීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.15	0.15	0.6	
	4.1.1.2.2: විදුහල්පතිවරුන් උපලේඛණය පිරවීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
4.1.1.2: පාසල්වල භෞතික හා මානව සම්පත් පිළිබඳ වාර්ෂික සංගණනය ක්‍රියාත්මක කිරීම, තොරතුරු ලබා ගැනීම, භාවිතය හා තහවුරු කර ගැනීම		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.15	0.15	0.6	
		භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	2.2	
		භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
4.1.1.3: රජයේ ප්‍රසිද්ධ විභාග සහ සාධන පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කිරීම සහ එම තොරතුරු සංවර්ධන	4.1.1.2.3: කලාප අධ්‍යාපන කාර්යලලි සැලසුම් නිලධාරීන් සංගණන දත්ත පරිගණකගත කිරීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම	භෞතික (%)	10	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.15	0.15	0.6		
	4.1.1.2.4: පාසල් සංගණන දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.07	0.07	0.29		
	4.1.1.2.5: විශ්ලේෂණය කරන ලද පාසල් සංගණන තොරතුරු එළි දැක්වීම හා ප්‍රචාරය සඳහා ක්‍රියාවලියක් සකස්කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1	1	1	1.25	1.25	5.5		
	4.1.1.3: රජයේ ප්‍රසිද්ධ විභාග සහ සාධන පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කිරීම සහ එම තොරතුරු සංවර්ධන	4.1.1.3.1: පහ ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
			මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.25	0.3	0.3	1.25	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
කටයුතු සඳහා භාවිතයට ගැනීම	4.1.1.3.2: විශ්ලේෂණය කරන ලද පහ ශ්‍රේණිය ගිණුමක්ව ප්‍රතිඵල එළි දැක්වීම හා ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා ක්‍රියාවලියක් සකස්කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	3	3	3	3	3	15	
	4.1.1.3.3: අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.25	0.3	0.3	1.25	
	4.1.1.3.4: විශ්ලේෂණය කරන ලද අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) ප්‍රතිඵල එළි දැක්වීම හා ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා ක්‍රියාවලියක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	5	5	6	6	7	29	
	4.1.1.3.5: අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.2	0.2	0.25	0.3	0.3	1.25	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	4.1.1.3.6: විශ්ලේෂණය කරන ලද අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) ප්‍රතිඵල එළි දැක්වීම හා ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා ක්‍රියාවලියක් සකස්කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	3	3	4	4	5	19	
		භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	
	4.1.1.3.7: 2,4 හා 9 ශ්‍රේණිවල සාධන පරීක්ෂණ ලකුණු විශ්ලේෂණය	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.6	0.6	0.7	0.8	0.8	3.5	
		භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	
	4.1.1.3.8: විශ්ලේෂණය කරන ලද 2,4 හා 9 ශ්‍රේණිවල සාධන පරීක්ෂණ වාර්තාව එළි දැක්වීම හා ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා ක්‍රියාවලියක් සකස්කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	7.5	7.5	8	8	8.5	39.5	
		භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5 ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.1.1.4: පාසල් සහ අධ්‍යාපන කාර්යාලවල කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු යාවත්කාලීන කිරීම, සම්මාලෝචනය කිරීම හා කලමණාකරණ කිරීම සඳහා යොදාගැනීම්	4.1.1.3.9: ශ්‍රේණියේ විද්‍යා හා ගණිත විෂය දහරා (විද්‍යා ප්‍රබෝධ) සාධන පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය	<p>භෞතික (%)</p> <p>මූල්‍ය (රු.මි.)</p>	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.1.4.1: පාසල් අධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු රැස්කිරීම	<p>භෞතික (%)</p> <p>මූල්‍ය (රු.මි.)</p>	100	100	100	100	100	0.6	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.1.4.2: පාසල් අධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු සමාලෝචනය සහ අනුමත කිරීම	<p>භෞතික (%)</p> <p>මූල්‍ය (රු.මි.)</p>	100	100	100	100	100	0.3	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.1.4.3: පාසල් හා අධ්‍යාපන ආයතනවල අනධ්‍යන කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු රැස්කිරීම	<p>භෞතික (%)</p> <p>මූල්‍ය (රු.මි.)</p>	100	100	100	100	100	0.6	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	4.1.1.4.4: පාසල් හා අධ්‍යාපන ආයතනවල අනධ්‍යාන කාර්ය මණ්ඩල සමාලෝචනය සහ අනුමත කිරීම	ෂාන්තික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.075	0.075	0.075	0.325		
නිමැවුම 4.1.1 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			24.95	24.95	28.975	35.32	34.82	149.015	

නිමැවුම 4.1.2: “යෝග්‍ය ප්‍රතිඵල පාදක නියමන හා ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක වී තිබීම” යටතේවන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.1.2.1: පාසල් අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රමවේදයේ වත්මන් තත්ත්වය පිළිබඳ කලාප මට්ටමෙන් ඇගයීමක් කිරීම	4.1.2.1.1: පාසල් අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රමවේදයේ වත්මන් තත්ත්වය	ෂාන්තික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	පිළිබඳ කලාප මට්ටමෙන් ඇගයීමක් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	0.5	0.5	0.075	0.075	1.65	
4.1.2.1.2: ඇගයීමෙන් හඳුනාගත් තත්ත්වයන් පදනම් කරගෙන පාසල් අභ්‍යන්තර කමිටු සංවර්ධනය කිරීම	4.1.2.1.2: ඇගයීමෙන් හඳුනාගත් තත්ත්වයන් පදනම් කරගෙන පාසල් අභ්‍යන්තර කමිටු සංවර්ධනය කිරීම	ෂාන්තික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	සංවර්ධනය කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	2	2	2	2.5	2.5	11	



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
4.1.2.2.1: සාසල් බාහිර ඇගයීම් ක්‍රමවේදයේ වත්මන් තත්ත්වය පිළිබඳ කලාප මට්ටමෙන් ඇගයීමක් කිරීම	සාසල් බාහිර ඇගයීම් ක්‍රමවේදයේ වත්මන් තත්ත්වය	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	පිළිබඳ කලාප මට්ටමෙන් ඇගයීමක් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.075	0.075	1.65		
	4.1.2.2.2: ඇගයීමෙන් හඳුනාගත් තත්ත්වයන් පදනම් කරගෙන බාහර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම	සාසල් බාහිර ඇගයීම් ක්‍රමවේදය ගැනීමත් කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		ඇගයීමෙන් හඳුනාගත් තත්ත්වයන් පදනම් කරගෙන බාහර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	2	2	2	2.5	3	11.5	
4.1.2.3.1: විදුහල්පති වරුන්ගේ කාර්ය සාධනය (පාලන වාර්තාව) ඇගයීම	විදුහල්පති වරුන්ගේ කාර්ය සාධනය (පාලන වාර්තාව) ඇගයීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	විදුහල්පති වරුන්ගේ කාර්ය සාධනය (පාලන වාර්තාව) ඇගයීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.05	0.75	0.75	1.65		
	4.1.2.3.2: උසස් විදුහල්පති ඇගයීම් වැඩසටහන හා මූලික විදුහල්පති ඇගයීම් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම	උසස් විදුහල්පති ඇගයීම් වැඩසටහන හා මූලික විදුහල්පති ඇගයීම් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	20	40	60	80	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		උසස් විදුහල්පති ඇගයීම් වැඩසටහන හා මූලික විදුහල්පති ඇගයීම් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0	
නිමැවුම 4.1.2 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			5.6	5.6	5.6	6.225	6.725	29.75		

නිමැවුම 4.1.3: “පාසල්වල හඳුනාගත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේ පවතින ගැටලු වලට විසඳුම් පාසල් පාදක කාර්ය මූලික පර්යේෂණ තුළින් හඳුනා ගැනීම සහ විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
4.1.3.1: පාසල් තුළ කාර්ය මූල පර්යේෂණ සිදු කිරීමට අදාළ පුහුණු කරුවන් පුහුණු කිරීම	4.1.3.1.1: පාසල් තුළ කාර්ය මූල පර්යේෂණ සිදු කිරීමට අදාළ පුහුණු කරුවන් පුහුණු කිරීම	භෞතික (%)	40	-	75	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	-	0.4	-	0.3	1.2		
	4.1.3.1.2: පුහුණු කරුවන් මගින් ගුරුවරුන් පාසල් තුළ කාර්ය මූල පර්යේෂණ සිදු කිරීම පිළිබඳ පුහුණු කිරීම හා යොමු කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-		
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1	1	1.5	1.5	2	7	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	4.1.3.1.3: නියාමන වැඩපිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-		
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	0.05	0.06	0.06	0.075	0.97	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	4.1.3.1.4: විශිෂ්ඨ මට්ටමේ කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ඇගයීම් , එළි දැක්වීම හා කතිකාවතක් පැවැත්වීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-		
		මූල්‍ය (රු.මි.)	1.5	1.5	2	2	2.75	9.75	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	නිමැවුම 4.1.3 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			3.05	2.55	3.96	3.56	5.8	18.92	



නිරවද්‍රව 4.1.4: “ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක පර්යේෂණ තුළින් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පවත්නා ගැටලු හා ප්‍රවණතා සඳහා බලපා ඇති හේතු හඳුනා ගෙන තිබීම හා විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ලක්ෂ්‍ය	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
4.1.4.1: පළාත් අධ්‍යාපන පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ප්‍රවණතා හඳුනා ගැනීම	4.1.4.1.1: පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ප්‍රවණතා හඳුනා ගැනීම	හොඳින් (%)	100	-	-	-	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
	4.1.4.1.2: නිශ්චිත කාර්ය මණ්ඩලයක් හඳුනා ගැනීම හා පත් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.05	-	-	-	-	0.05		
	4.1.4.1.3: අවශ්‍ය හොඳින් පහසුකම් සම්පාදනය	4.1.4.1.3.1: පර්යේෂණ ප්‍රවර්ධනය	හොඳින් (%)	100	-	100	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		4.1.4.1.3.2: පර්යේෂණ ප්‍රවර්ධනය	මූල්‍ය (රු.මි.)	1	-	2	-	2.5		
	4.1.4.1.4: පර්යේෂණ ප්‍රවර්ධනය	4.1.4.1.4.1: පර්යේෂණ ප්‍රවර්ධනය	හොඳින් (%)	100	-	100	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		4.1.4.1.4.2: පර්යේෂණ ප්‍රවර්ධනය	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	-	0.75	-	0.8		
	4.1.4.2: පර්යේෂණ හා සම්බන්ධ ක්‍රියාකාරකම්	4.1.4.2.1: පර්යේෂණ සිදුකිරීම	හොඳින් (%)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		4.1.4.2.2: පර්යේෂණ සිදුකිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	2	2	2.5	2.5	3	12	
		4.1.4.2.3: පර්යේෂණ සිදුකිරීම	හොඳින් (%)	100	100	100	100	100	-	
		4.1.4.2.4: පර්යේෂණ සිදුකිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	2	2	2.5	2.5	3	12	

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.1.4.4: පර්යේෂණ හා සමීක්ෂණ ප්‍රතිඵල අනුව අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් සම්පාදනය	4.1.4.3.3: පර්යේෂණයේ කෙටුම්පත් වාර්තාව විද්වත් මණ්ඩලයකට කනිකාවතක් සඳහා යොමු කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	100	100	100	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.4.3.4: පර්යේෂණ නිගමන හා අවසන් වාර්තා ඉදිරිපත් කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	100	100	100	100	2.7	
	4.1.4.4.1: පර්යේෂණ නිගමන පිළිබඳව විද්වත් මණ්ඩල සාකච්ඡා හා සංවාද පැවැත්වීම	භෞතික- (වැඩසටහන්) මූල්‍ය (රු.මි.)	1	1	1	1	1	5	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.4.4.2: අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් සම්පාදනය හා අදාළ අංශය වෙත ක්‍රියාත්මක කිරීමට යොමු කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	100	100	100	100	-	
නිමැවුම 4.1.4 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			7.15	5.6	14.4	7.25	11.8	46.2	



නිමැවූ 4.1.5: “දැනට පවතින අධ්‍යාපනයට බලපාන ප්‍රතිපත්ති පළාතට හා කාලෝචිතව සංවර්ධනය කර ත්‍රියාත්මකව පැවතීම” යටතේ වන ත්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ත්‍රියාකාරකම්	උප ත්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.1.5.1: අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පවතින ප්‍රතිපත්ති සමාලෝචනය කිරීම	4.1.5.1.1: දැනට පවතින ප්‍රතිපත්ති හඳුනා ගැනීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.1.2: තෝරා ගත් ප්‍රතිපත්ති සාමාලෝචනය සඳහා තාක්ෂණික කමිටු පත් කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.1.3: දැනට පවතින ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ තාක්ෂණික කතිකාවත් ගොඩනැගීම හා නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.2.1: කමිටු නිර්දේශ අනුව ප්‍රතිපත්ති කෙටුම්පත් කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	100	-	100	2.4	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
4.1.5.2: කාලෝචිතව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය හා ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම	4.1.5.2.2: කෙටුම්පත් කරන ලද ප්‍රතිපත්ති විද්වත් කමිටු නිර්දේශ සඳහා ඉදිරිපත් කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	-	0.1	-	0.15	.35	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.1.5.3: පාසල් වල භෞතික සහ මානව සම්පත් සඳහා ප්‍රමිති යාවත්කාලීන කිරීම	4.1.5.2.3: නිර්දේශ කරන ලද කමිටු ප්‍රතිපත්ති අනුමත කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100 0.1	- -	100 0.1	- -	100 0.1	- 0.3	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.2.4: ක්‍රියාත්මක කරන ලද කරන ලද ප්‍රතිපත්ති නියමිත වැඩ පිලිවෙලක් නිර්මාණය කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100 0.05	- -	100 0.05	- -	100 0.06	- 0.16	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.3.1: දැනට පවතින ප්‍රමිතීන් හඳුනා ගැනීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100 0.05	- -	100 0.05	- -	100 0.05	- 0.15	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.3.2: එම ප්‍රමිතීන් සමාලෝචනය සඳහා තාක්ෂණික කමිටු පත් කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100 -	- -	100 -	- -	100 -	- -	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.3.3: නිර්දේශ කරන ලද කමිටු ප්‍රමිතීන් අනුමත කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100 0.01	- -	100 0.01	- -	100 0.01	- 0.03	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.5.3.4: අනුමත කරන ලද ප්‍රමිතීන් සපුරා ඇති/නැති පාසල් හඳුනා ගැනීම සඳහා සමීක්ෂණයක් සිදු	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100 0.075	- -	100 0.75	- -	100 0.8	- 1.625	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	කිරීම								
	4.1.5.3.4: එම සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල අදාල අංශ වෙත යොමු කිරීම, සැලසුම්කරණය සඳහා භාවිතා කිරීම	හොඳින් (%)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 4.1.5 මූලා අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			1.135	-	1.86	-	2.02	5.015	

නිමැවුම 4.1.6: “අපේක්ෂිත ඉලක්ක සපුරා ගත හැකි මධ්‍යාංගික සැලසුමක් හා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී උපාය මාර්ගික සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මකව පැවතීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	4.1.6.1.1: පාසල් වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම හා වාර්ෂික අයවැය ඇස්තමේන්තුව සකස් කිරීම පිලිබඳව සියලුම විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	හොඳින් (%)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
4.1.6.1: සියලුම පාසල්වල වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම ආංශික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පදනම් කරගෙන සකස් කිරීම		හොඳින් (%)	0.5	-	0.6	-	0.75	1.85	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.1.6.1.2: පාසල් සැලැස්ම හා වාර්ෂික අයවැය ඇස්තමේන්තුව සකස් කිරීමට සම්බන්ධවන පාසල් සංවර්ධන කමිටුවේ ගුරු නියෝජිතයින් දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළුවක් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		1	-	1	-	1.5	3.5		
	මූල්‍ය (රු.මි.)	100	100	100	100	100	100	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		-	-	-	-	-	-		
4.1.6.1.3: ඉදිරි වර්ෂයේ වාර්ෂික සැලැස්ම අදාළ වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ වෙත ඉදිරිපත් කර අනුමැතිය ලබා ගැනීමට යොමු කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	100	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව	
		-	-	-	-	-	-		
4.1.6.2: සියලුම කොට්ඨාස හා	සියලුම කොට්ඨාස	භෞතික (%)	100	-	100	-	100	100	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලවල වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම අංශික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය පදනම් කරගෙන සකස් කිරීම	හා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලවල සැලැස්ම නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් /සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් සඳහා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් සකස් කිරීමේ වැඩමුදුවක් පැවැත්වීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	-	0.5	-	0.6	1.6	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	1.6.2.2: කලාප හා කොට්ඨාස කාර්යාලවල සකස් කරන ලද සැලැස්ම ඔක්තෝබර් මස අවසන් වන විට පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකගේ අනුමැතිය සඳහා යොමු කිරීම.	භෞතික (%)	100	100	100	100	100		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
4.1.6.3: පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සකස් කිරීම	4.1.6.3.1: සියලුම කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල විසින් සකස් කරන ලද වාර්ෂික සැලැස්ම පදනම්	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-	
		භෞතික (%)	100	100	100	100	100		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
	කරගෙන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වේ සියලුම විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරුන් සම්බන්ධ කරගෙන ඔවුන්ගේ සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම්ද සහිතව වාර්ෂික පළාත් ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සකස් කිරීම		100	100	100	100	100		
	4.6.3.2: එසේ සකස් කරන ලද සැලැස්ම පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම් , පළාත් ප්‍රදාන ලේකම් හා රේඛීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්ගේ අනුමැතියට යොමු	ෂතකීක (%)	100	100	100	100	100		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.6.4.1: පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල හා කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලවල නිලධාරීන් මඟින් පාසල්, කලාප	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.1.6.4: පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල හා කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලවල නිලධාරීන් මඟින් පාසල්, කලාප	ෂතකීක (%)	100	100	100	100	100		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	0.01	-	0.01	-	0.01		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම	
			2019	2020	2021	2022	2023			
අධ්‍යාපන කාර්යාල හා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්මේ ක්‍රියාකාරීත්වය අධීක්ෂණය හා නියාමනය කිරීම	කිරීම									
	4.1.6.4.2: එසේ සකස් කරන ලද ක්‍රමවේදයට අනුව, ක්‍රියාකාරී සැලැස්මේ ක්‍රියාත්මකභාවය අධීක්ෂණය හා නියාමනය	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
කිරීම	4.1.6.4.3: සැලැස්මේ ක්‍රියාකාරීත්වයේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ කලාප මට්ටමේ හා පළාත් මට්ටමේ මාසික ප්‍රගති සමාලෝචන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.1	0.1	0.1	0.15	0.15	0.6		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	ක්‍රියාකාරීත්වයේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ කලාප මට්ටමේ හා පළාත් මට්ටමේ මාසික ප්‍රගති සමාලෝචන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	100	100	100	-		පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 4.1.6 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			2.81	0.8	2.91	1	3.86	11.38		

නිමැවුම 4.2.1. “අධ්‍යාපනයේ මුදුන් පමුණුවා ගැනීමට අරමුණු කරනු ලබන තත්වයන් හා අවස්ථාවන් නිශ්චිතව හඳුනාගෙන තිබීම” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.2.1.1: තත්වයන් හා අවස්ථාවන් හඳුනාගැනීමට කමිටුවක් පත් කිරීම	4.2.1.1.1: අධ්‍යාපනයේ මුදුන් පමුණුවා ගත යුතු තත්වය හා අවස්ථාවන් හඳුනාගැනීම සඳහා විද්වත් හා ප්‍රජාවේ විවිධ පාර්ශවකරුවන් සම්බන්ධ කොට ගෙන වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම	භෞතික (%)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	-	0.5	-	0.6	1.6		
	4.2.1.1.2: එසේ හඳුනාගත් තත්වයන් හා අවස්ථාවන් ඇතුළත් උපදෙස් සංග්‍රහයක් සකස් කිරීම	භෞතික (%)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	මූල්‍ය (රු.මි.)	-	-	-	-	-	-		
4.2.1.2: පාසල් මට්ටමෙන් ඉහත මාර්ගෝපදේශනය හඳුන්වා දීම සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	4.2.1.2.1: පාසල් මට්ටමෙන් ඉහත මාර්ගෝපදේශනය හඳුන්වා දීම සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	100	100	-	100	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	මූල්‍ය (රු.මි.)	1	1.5	-	1.75	-	4.25		
නිමැවුම 4.2.1 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			1.5	1.5	0.5	1.75	0.6	5.85	



නිමැවුම 4.2.2. “ඉහත තත්ත්වයන් හා අවස්ථාවන් පිළිබඳ දැනුවත් වූ පාසල් ප්‍රජාවක් සිටීම (ගුරුවරුන්, දෙමව්පියන්, ආදී ශිෂ්‍යයින්, සුබසන්නන්, ඉහත වර්ගවලට අයත් නොවන පෝෂිත ප්‍රදේශයේ අනෙකුත් ප්‍රජාව)” යටතේ වන ක්‍රියාකාරකම්

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්	උප ක්‍රියාකාරකම්	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
4.2.2.1: අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂිත තත්ත්වයන් හා අවස්ථාවන් පිළිබඳව සකස් කරන ලද උපදෙස් සංග්‍රහයන් පිළිබඳව ප්‍රජාවේ විවිධ පාර්ශව කරුවන් අවබෝධය ලබාදීම සඳහා වැඩිමුළු ක්‍රියාත්මක කිරීම	4.2.2.1.1: උපදෙස් සංග්‍රහයන් පිළිබඳ විභූතල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩිමුළු පැවැත්වීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.2.2.1.2: උපදෙස් සංග්‍රහ පිළිබඳ ගුරුවරුන්, දෙමව්පියන් හා අනෙකුත් ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම වැඩිමුළු පාසල් මට්ටමෙන් පැවැත්වීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	100	-	100	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.2.2.2.1: පර්යේෂණ යෝජනාව සකස් කිරීම	භෞතික (%) මූල්‍ය (රු.මි.)	100	-	-	-	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
	4.2.2.2.2: ඒ සඳහා යොදා	භෞතික (%)	100	-	-	-	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම	උප ක්‍රියාකාරකම	ඉලක්ක	වාර්ෂික ඉලක්ක					වසර 5ක එකතුව	වගකීම
			2019	2020	2021	2022	2023		
තහවුරු කර ගැනීම සඳහා පර්යේෂණයන් සිදුකිරීම	ගත් හැකි පර්යේෂණ කණ්ඩායම් හඳුනාගැනීම, තෝරා ගැනීම හා ඔවුන් දැනුවත් කිරීම	මූල්‍ය (රු.මි.)	0.5	-	-	-	-	0.5	
	4.2.2.2.3: පර්යේෂණ සිදු කිරීම	භෞතික (%)	-	100	-	-	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
		මූල්‍ය (රු.මි.)	-	2.5	-	-	-	2.5	
	4.2.2.2.4: පර්යේෂණයෙන් හඳුනාගත් තොරතුරු අනුව ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	භෞතික (%)	-	100	100	-	-	-	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
නිමැවුම 4.2.2 මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)			2.6	3.5	2.7	-	1.8	10.6	



අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මෙහි මූල්‍ය අවශ්‍යතා සාරාංශය

නිමැවුම	මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)					වසර 5ක එකතුව
	2019	2020	2021	2022	2023	
නිමැවුම 1.1.1: අනිවාර්ය අධ්‍යාපන නියෝග බලාත්මක වී පැවැතිම.	1.35	1.43	1.42	1.155	1.13	6.485
නිමැවුම 1.1.2: නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ගැනීමක් වී තිබීම	654.21	1,004.005	903.975	1,114.025	1,203.925	4,880.14
නිමැවුම 1.1.3: විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්ට පහසුකම් සහිත අවස්ථා සම්පාදනය වී තිබීම	52.86	60.96	55.56	56.27	67.47	293.12
නිමැවුම 1.1.4: ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා භූගෝලීය වශයෙන් පාසල් ජාලයක් ස්ථාපනය කර තිබීම.	19.5	24.5	17.02	17.12	14.22	92.36
නිමැවුම 1.2.1: අධ්‍යාපනය සඳහා පාසලට ඇතුළත් වූ සිසුන් අඛණ්ඩව රඳවාගෙන සිටීම.	6.535	7.084	6.091	5.524	5.51	30.744
නිමැවුම 1.3.1: ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන වක්‍රය අවසන් කරන සිසුන්ට ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් කර ගෙන සිටීම.	3.427	3.226	1.823	1.843	2.856	13.175
නිමැවුම 1.3.2: ද්විතියික අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට ඇතුළත් වූ සිසුන් අඛණ්ඩව රඳවාගෙන සිටීම.	0.57	0.57	0.57	0.57	0.57	2.85
නිමැවුම 1.4.1: ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල පළමු හා දෙවන ප්‍රධාන අවධිවල සිටින්නන්ගේ මව් බස කාර්යය සාධනය ඉහළ මට්ටමක පැවැතිම.	18.2	18.44	18.54	16	16.03	87.21
නිමැවුම 1.4.2: පළමු, දෙවන අධ්‍යාපන අවධිවල සිසුන්ගේ ගණිත කාර්යය සාධනය ඉහළ මට්ටමකට පැමිණ තිබීම.	8.1	8.4	9	9.6	10.2	45.3
නිමැවුම 1.4.3: පළමු දෙවන ප්‍රධාන අවධිවල සිසුන්ගේ පරිසර කාර්යය සාධනය ඉහළ මට්ටමක පැවැතිම.	72	72	72	72	72	360
නිමැවුම 1.5.1: 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යන්ට විභාගයෙන් සමත්වන ශිෂ්‍ය	19.55	50.55	55.67	48.55	18.67	192.99

නිමැවුම	මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)					වසර 5ක එකතුව
	2019	2020	2021	2022	2023	
සංඛ්‍යාව වර්ධනය වී තිබීම.						
නිමැවුම 1.5.2: අ.පො.ස(සා/පෙළ) විභාගයට ඉදිරිපත් වන සිසුන්ගේ විෂය නිර්දේශ මාස තුනකට පෙර අවසන් කර තිබීම හා පෙරහුරු පරීක්ෂන හා විභාග සම්මන්ත්‍රණ අවසන් කර තිබීම.	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	12.5
නිමැවුම 1.5.3: අ.පො.ස (උ/පෙළ) සියලුම විෂය ධාරාවලින් විභාගයට ඉදිරිපත්වන සිසුන් සඳහා පෙරහුරු පරීක්ෂණ පවත්වා තිබීම හා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පවත්වා තිබීම	46.95	46.7	46.8	47	47.2	234.65
නිමැවුම 1.5.4: විශ්ව විද්‍යාල වලට කුසලතා මත ඇතුළත් විය හැකි සිසුන්ගේ ප්‍රමාණය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම.	8.75	10.5	11.5	13.75	15.75	60.25
නිමැවුම 1.5.5: උසස් තාක්ෂණික ආයතනවලට, විවෘත විශ්ව විද්‍යාල වලට, පෞද්ගලික විශ්ව විද්‍යාලවලට, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනවලට ඇතුළත් වී සිටීම.	4	4	4	4	4	20
නිමැවුම 1.6.1: නිර්ණායක අනුව අදාළ පහසුකම් සම්පූර්ණ වූ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසලක් බවට සහතික කරනය වී තිබීම.	1.9	1.92	1.93	1.94	2.75	10.44
නිමැවුම 1.6.2: පළාත්, කලාප, පාසල් මට්ටමේ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන කමිටු සක්‍රීය තත්ත්වයට පත්වීම	12.65	14.65	16.65	18.65	20.65	83.25
නිමැවුම 1.6.3: කාර්මික හා මානසික සෞඛ්‍යයෙන් හෙබි දරු පරපුරක් බිහි වී තිබීම	5.75	6.45	9.35	7.05	6.05	34.65

නිමැවුම	මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)					එසර 5ක එකතුව
	2019	2020	2021	2022	2023	
නිමැවුම 2.2.2: දරුවාට සුදුසු ප්‍රතිකාරය වැඩසටහන් පාසල් පාදකව ක්‍රියාත්මක වී තිබීම.	4.15	4.15	4.15	4.15	4.15	20.75
නිමැවුම 2.2.3: ගුරු, සිසු, විදුහල්පති ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් පැවතීම.	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1
නිමැවුම 2.3.1: ප්‍රධානීන්ගේ සංකල්පය උචිත ප්‍රවේශයක් සියලුම පාසල් තුළ ආයතනගත වී තිබීම.	30	30	30	30	30	150
නිමැවුම 2.3.2: ගුරුවරුන් තොරතුරු තාක්ෂණය භාවිතා කරමින් පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ යෙදීම.	13	13	13	13	13	65
නිමැවුම 2.4.1: දරුවන් තුළින් ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගැලපෙන අධ්‍යාපන නිපුණතා පිළිබිඹු වීම.	6	6	6	6	6	30
නිමැවුම 3.1.1: 7/2013 වනුලේඛය ආග සම්පූර්ණව ක්‍රියාත්මක වන පාසල් ප්‍රජාවක් බිහිවී තිබීම	12	11.4	11.4	7	6.5	48.3
නිමැවුම 3.1.2: පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	2.1	1	2.1	1	2.1	8.3
නිමැවුම 3.1.3: බාහිර ආයතන හෝ පුද්ගලයන් මැදිහත්ව ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති	-	-	-	-	-	-
නිමැවුම 3.2.1: කොට්ඨාශ මට්ටමින් අධීක්ෂණ හා සුපරීක්ෂණ කණ්ඩායම් ස්ථාපිත කර ක්‍රියාත්මක කර තිබීම.	9.5	9	9	9.5	9	46
නිමැවුම 3.2.2: කලාප මට්ටමින් මෙහෙයුම් හා ඇගයීම් කණ්ඩායම් ස්ථාපිත කර ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	0.2	0.51	0.71	0.515	0.715	2.65



නිමැවුම	මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)					එසර 5ක එකතුව
	2019	2020	2021	2022	2023	
නිමැවුම 3.2.3: විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරුන් මගින් විධිමත් කළ විෂයානුබද්ධ අධීක්ෂණය හා ප්‍රතිපෝෂණය	10.2	9.7	7.7	9.8	10.3	47.7
නිමැවුම 3.2.4: පහල සිට ඉහළට නියාමන ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත වී තිබීම	0.2	1.5	1.5	1.5	1.5	6.2
නිමැවුම 3.3.1: ක්‍රියාත්මක කර පවත්වාගෙන යනු ලබන පුරවැසි ප්‍රදේශීය	2.6	6.4	6.4	6.3	6.5	28.2
නිමැවුම 3.3.2: පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාශ කාර්යාලවල ධාරිතා සංවර්ධනය වී තිබීම	47	66.1	61	67.1	66.1	307.3
නිමැවුම 3.3.3: පාසල් වල විධිමත් කරන ලද පරිපාලන හා කළමනාකරණ ඒකක පිහිටුවා තිබීම	61.3	61.3	61.4	61.4	61.4	306.8
නිමැවුම 3.3.4: කොට්ඨාශ හා කලාප කාර්යාල වැඩි දියුණු වී තිබීම	18.2	19.2	20	12	4	73.4
නිමැවුම 3.3.5: පාසල් පාදක GIS තොරතුරු කළමනාකරණ පද්ධතියක් පැවතීම	1.2	0.7	1.4	0.7	1.3	5.3
නිමැවුම 3.4.1: අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා පරිපාලනය පිළිබඳ පුහුණු කරන ලද නිලධාරීන්	15.15	6.15	15.15	6.15	15.15	57.75
නිමැවුම 4.1.1: පවතින අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය යාවත්කාලීනව හා සංවර්ධනාත්මකව පවත්වාගෙන යාම	24.95	24.95	28.975	35.32	34.82	148.915
නිමැවුම 4.1.2: යෝග්‍ය ප්‍රතිඵල පාදක නියාමන හා ඇගයීම ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක වීම	5.6	5.6	5.6	6.225	6.725	32.45

නිමැවුම	මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)					එසර 5ක එකතුව
	2019	2020	2021	2022	2023	
නිමැවුම 4.1.3: පාසල්වල හඳුනාගත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේ පවතින ගැටලු වලට විසඳුම් පාසල් පාදක කාර්ය මූලික පර්යේෂණ තුළින් හඳුනා ගැනීම සහ විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	3.05	2.55	3.96	3.56	5.8	18.92
නිමැවුම 4.1.4: ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක පර්යේෂණ තුළින් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පවත්නා ගැටලු හා ප්‍රවණතා සඳහා බලපා ඇති හේතු හඳුනා ගෙන තිබීම හා විසඳුම් ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	7.15	5.6	14.4	7.25	11.8	46.2
නිමැවුම 4.1.5: දැනට පවතින අධ්‍යාපනයට බලපාන ප්‍රතිපත්ති පළාතට හා කාලෝචිතව සංවර්ධනය කර ක්‍රියාත්මකව පැවතීම	1.135	-	1.86	-	2.02	5.015
නිමැවුම 4.1.6: අපේක්ෂිත ඉලක්ක සපුරා ගත හැකි මධ්‍යකාරී සැලසුමක් හා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී උපාය මාර්ගික සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මකව පැවතීම.	2.81	0.8	2.91	1	3.86	11.88
නිමැවුම 4.2.1: අධ්‍යාපනයේ මුදුන් පමුණුවා ගැනීමට අරමුණු කරනු ලබන තත්ත්වයන් හා අවස්ථාවන් නිශ්චිතව හඳුනාගෙන තිබීම	1.5	1.5	0.5	1.75	0.6	5.85
නිමැවුම 4.2.2: ඉහත තත්ත්වයන් හා අවස්ථාවන් පිළිබඳ දැනුවත් වූ පාසල් ප්‍රජාවක් සිටීම (ගුරුවරුන්, දෙමව්පියන්, ආදි ශිෂ්‍යයින්, සුබපතන්තන්, ඉහත වර්ගවලට අයත් නොවන සෝභිත ප්‍රදේශයේ අනෙකුත් ප්‍රජාව)	2.6	3.5	2.7	-	1.8	10.6
අධ්‍යාපන සැලැස්මෙහි මූල්‍ය අවශ්‍යතා එකතුව (රු.මි.)	1,301.147	1,711.375	1,634.504	1,818.097	1,894.871	8,359.994



වැඩසටහන් පහසුකම් සැපයීම

ප්‍රධාන උපදේශක

පී.බී. විජයරත්න මහතා
ප්‍රධාන ලේකම්
උච්ච පළාත

ප්‍රධාන සම්පත් දායක සහ අධීක්ෂක

එම්.එම්. ආනන්ද විජිත කුමාර මාපා මහතා
නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන)
නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) කාර්යාලය

ව්‍යාපෘති උපදේශක

පී.ඒ.ආර්. කීර්තිරත්න මහතා
ව්‍යාපෘති උපදේශක

සම්බන්ධීකරණය

එස්.පී.එල්.කුමුදුනි සමරසිංහ මිය
සහකාර අධ්‍යක්ෂ (ක්‍රමසම්පාදන)
නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) කාර්යාලය

දත්ත සහ තොරතුරු

එන්.එම්.එන්.කේ. නවරත්න මහතා
ජ්‍යෙෂ්ඨ සංඛ්‍යා ලේඛනඥ
නියෝජ්‍ය ප්‍රධාන ලේකම් (ක්‍රමසම්පාදන) කාර්යාලය

පහසුකම් සැපයීම

යූ.ඒ.එස්. වීරකෝන් මැණිකේ මිය
සංවර්ධන නිලධාරී

එස්.ආර්. සුනේත්‍රා ශාන්ති ජයලත් මිය
සංවර්ධන නිලධාරී

පී.එච්.ජේ.එස්. අමරසිංහ මහතා
සංවර්ධන නිලධාරී

ආර්.එම්.ඩී. වාමලි මිය
සංවර්ධන නිලධාරී

එච්.එම්.ඒ. ප්‍රියදර්ශනි මෙනෙවිය
සංවර්ධන නිලධාරී



පාර්ශ්වකරුවන්ගේ නාම ලේඛනය

අ.අ	නම	තනතුර	අමාත්‍යාංශය/දෙපාර්තමේන්තුව/ ආයතනය
1.	පී.ඒ.එම්.එස්.පී.අඹන්වල මිය	ලේකම්	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
2.	ආර්.එම්.පී.රත්නායක මහතා	පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
3.	වෛද්‍ය නිමල් ගමගේ	ප්‍රජා සෞඛ්‍ය විශේෂඥවෛද්‍ය නිලධාරී	ප්‍රාදේශීය සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යක්ෂ කාර්යාලය
4.	ආර්.එම්.ආනන්ද මහතා	අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
5.	ආර්.එම්. නිලකරන්ත මහතා	අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (මොණරාගල)	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
6.	ඩී.එම්.සමරසේකර මහතා	අධ්‍යක්ෂ (ක්‍රමසම්පාදන)	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
7.	ඒ. ඩබ්. සේමපාල මහතා	නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (වැල්ලවාය)
8.	කේ.ජේ.එස්.විජේතිලක මහතා	නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (බණ්ඩාරවෙල)
9.	එම්.බී.කරුණාදාස මහතා	නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (තණමල්විල)
10.	එච්.එම්.එස්.ටී.සම්පත් මහතා	සහකාර අධ්‍යක්ෂ(ක්‍රමසම්පාදන)	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
11.	ඒ.එච්.ආර්.අමරදාස මහතා	නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
12.	පී.ආර්.එස්.ප්‍රභාත් මහතා	සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
13.	ඒ.එම්.පී.අත්තනායක මහතා	සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
14.	පී.කේ.අයි.ශාමලී මිය	සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
15.	වම්පා ආනන්ද මිය	සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

